

## PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ANOS: 3/4/ 5 anos – PRÉ-ESCOLAR Ano letivo 2023/2024

A avaliação da educação pré-escolar é realizada de forma a permitir uma tomada de consciência da ação para, segundo as *Orientações Curriculares*, “adequar o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo e à sua evolução”.

“O Princípio da transparência, a melhoria de aprendizagens, a integração curricular e a positividade e diversificação estão presentes em todo o processo de avaliação”.

A avaliação faz parte do processo ensino/aprendizagem como meio de reflexão de toda a ação realizada em determinado contexto.

O presente documento foi realizado com base no documento *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória* e nas *Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar*. Assim sendo, a mesma contemplará os desempenhos que os alunos apresentam nas diferentes áreas de desenvolvimento, a saber:

- ✓ Área de Formação Pessoal e Social
- ✓ Área das Expressões e Comunicação
- ✓ Área do Conhecimento do Mundo.

### Os instrumentos de avaliação serão de natureza qualitativa.

A avaliação será um processo contínuo de envolvimento do educador e da criança nas aprendizagens que, em conjunto, procedem à planificação e à realização das tarefas e à definição de objetivos. Durante e após a realização da tarefa, será sempre dado, atempadamente, um feedback de qualidade à criança de modo a permitir-lhe a melhoria das suas aprendizagens, valorizando-se, de igual modo, a autoavaliação, também durante e após a realização das tarefas, ajudando-a a tomar consciência dos aspetos que precisa de desenvolver para melhorar as aprendizagens.

As crianças serão avaliadas através de registos/observações realizados em contexto de Jardim de Infância que servirão como instrumentos de avaliação de futuras planificações e reflexões, permitindo, deste modo, à criança níveis de conhecimento superior.

Esta avaliação é formalizada nos três períodos: natal, pascoa e final de ano letivo.

Os registos de avaliação são de carácter descritivo e serão partilhados e entregues aos pais/ encarregados de educação.

Nas reuniões de Estabelecimento é sempre partilhada a informação sobre os alunos que irão transitar para o primeiro ciclo.

Quando as crianças transitarem para o 1º Ciclo do Ensino Básico estes registos de avaliação integrarão o Dossier Individual do Aluno.

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
<b>1- Formação Pessoal e Social</b>	<b>Construção da identidade e autoestima.</b>	<p>- Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros.</p> <p>- Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.</p>	<p><b>Aprendizagens em aquisição</b> (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)</p>	<p><b>Ap rendizagens em concretização</b> (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.</p>	<p><b>Aprendizagem em consolidação</b> (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acolhimento/diálogo/debate</li> <li>• Canção dos bons dias</li> <li>• Canções de roda</li> <li>• Conhecimento dos espaços da sala/escola/interior/exterior</li> <li>• Marcação dos cabides/escolha do símbolo</li> <li>• Elaboração / Introdução/ utilização dos quadros organizativas da sala</li> <li>• Histórias /Canções</li> <li>• Elementos da família nuclear: Imagens de famílias e fotos da família, árvore genealógica</li> <li>• Realizar uma prenda para oferecer a um amigo</li> <li>• Oferecer uma surpresa a um amigo “Dia dos Amigos”</li> <li>• Realizar pequenos “recados”</li> <li>• Utiliza as palavras: obrigado, desculpa, por favor, bom dia</li> <li>• Participação em trabalhos de grupo/pares</li> <li>• Pequenos registos individuais e coletivos/acontecimentos</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS DE OBSERVAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloco de notas</li> <li>- Observação direta de comportamentos, atitudes e aprendizagens</li> <li>-Registos vários</li> <li>- Registo de aprendizagens das crianças (Grelhas de observação)</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Independência e autonomia.</b>	<p>- Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar.</p> <p>- Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.</p>					

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
<b>1-Formação Pessoal e Social</b>	<b>Consciência de si como aprendiz.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam.</li> <li>- Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem.</li> <li>- Cooperar com outros no processo de aprendizagem.</li> </ul>	<b>Aprendizagens em aquisição</b> (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)	<b>Aprendizagens em concretização</b> (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.	<b>Aprendizagem em consolidação</b> (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversas em grande e pequeno grupo</li> <li>• Organização e arrumação da sala</li> <li>• Criação das rotinas e regras da sala</li> <li>• Participação na decoração de espaços dentro e fora da sala/ Implementação de práticas ecológicas e respeito pela natureza</li> <li>• Estabelecer relações pessoais, aprender, jogar, brincar, jogo simbólico</li> <li>• Lanche da manhã/Almoço/ Lavagem das mãos/Utilização correta do WC</li> <li>• Negociação com o grupo das principais regras/registo das mesmas</li> <li>• Conversas sobre como gerir conflitos</li> <li>• Saber escutar e esperar a sua vez para falar</li> <li>• Celebrar datas festivas</li> <li>• Realizar autoavaliação de trabalhos e atividades</li> <li>• Verbalizar sentimentos e emoções</li> <li>• Jogos de mímica corporal evidenciando sentimentos.</li> </ul>	<p>• <b>Análise de Conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Documentos produzidos com as crianças-</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Registos audiovisuais</li> <li>- Plano de turma</li> <li>- Informações solicitadas e prestadas por outros técnicos (psicólogos, terapeutas da fala, médico de família...</li> <li>- Assiduidade</li> <li>- Pontualidade</li> <li>- Recolha de dados/interligação com a família</li> </ul> <p>• <b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordagens narrativas</li> <li>- Autoavaliação</li> <li>- Avaliação diagnóstica quando necessária</li> <li>- Questionamento oral;</li> </ul>
	<b>Convivência democrática e cidadania.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social.</li> <li>- Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros.</li> <li>- Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia.</li> <li>- Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.</li> </ul>					

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
<b>2-Expressões e Comunicação</b>	<b><u>DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO FÍSICA</u></b>	Cooperar em situações de jogo seguindo orientações ou regras.  Dominar/controlar movimentos	<b>Aprendizagens em aquisição</b> (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)	<b>Aprendizagens em concretização</b> (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.)	<b>Aprendizagem em consolidação</b> (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogos coletivos, individuais, em pares, em equipas de movimento/ jogos tradicionais/relaxamento</li> <li>• Realização de atividades lúdicas que implicam deslocamentos e equilíbrios não locomotores</li> <li>• Realizar movimentos de perícia e manipulação</li> <li>• Realização de trabalhos e composições de expressão plástica alusivos a diferentes temas utilizando técnicas e materiais diversificados e representações tridimensionais.</li> <li>• Realização de atividades de pintura/recorte/colagem/modelagem/desenho (livre e orientado)</li> <li>• Realização de registos utilizando diversas técnicas de pintura e diferentes materiais</li> <li>• Realização de registos através de pictogramas, tabelas, etc.</li> <li>• Jogos de improvisação, dramatizações, imitações espontâneas e informais, mímica, pequenas representações,</li> <li>• Assistir a peças de teatro/cinema/musicais, etc</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS DE OBSERVAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloco de notas</li> <li>- Observação direta de comportamentos, atitudes e aprendizagens</li> <li>- Registos vários</li> <li>- Registo de aprendizagens das crianças (Grelhas de observação)</li> </ul> </li> </ul>
	<b><u>DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA</u></b>	Desenvolver capacidades expressivas e criativas.					
	<b>Subdomínio de Artes Visuais</b>	Apreciar diferentes manifestações de arte.					
	<b>Subdomínio de Jogos e dramatizações</b>	Jogo dramático/teatro  Inventar e representar personagens e situações					

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
<b>2-Expressões e Comunicação</b>	<b>Subdomínio da Música</b>	<p>Identificar e descrever os sons que ouvem quanto às suas características.</p> <p>Interpretar cantos rítmicos; jogos; provérbios; canções...</p> <p>Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.</p> <p>Expressar através da dança sentimentos e emoções.</p>	<p><b>Aprendizagens em aquisição</b> (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)</p>	<p><b>Aprendizagens em concretização</b> (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.</p>	<p><b>Aprendizagem em consolidação</b> (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de jogo simbólico</li> <li>• Exploração de canções – cantar, batimentos e dança</li> <li>• Utilização de instrumentos de percussão</li> <li>• Familiarização com instrumentos musicais</li> <li>• Reprodução de sequências rítmicas e marcação da pulsação de canções variadas</li> <li>• Ouvir e imitar sons que nos rodeiam.</li> <li>• Audição de diferentes estilos de música.</li> <li>• Jogos musicais.</li> <li>• Valorizar os momentos de silêncio e a sua importância na música.</li> <li>• Contactar com os diferentes tipos de danças das respetivas culturas.</li> <li>• Exploração e criação de pequenas coreografias em pequeno/grande grupo.</li> <li>• Assistir a espetáculos</li> <li>• Exploração de diversas formas de dança.</li> </ul>	<p>• <b>Análise de Conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Documentos produzidos com as crianças-</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Registos audiovisuais</li> <li>- Plano de turma</li> <li>- Informações solicitadas e prestadas por outros técnicos (psicólogos, terapeutas da fala, médico de família...</li> <li>- Assiduidade</li> <li>- Pontualidade</li> <li>- Recolha de dados/interligação com a família</li> </ul> <p>• <b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Abordagens narrativas</b></li> <li>- <b>Autoavaliação</b></li> <li>- Avaliação diagnóstica quando necessária</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> </ul>
	<b>Subdomínio da Dança</b>	<p>Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros.</p> <p>Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada.</p>					



Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
<b>2-Expressões e Comunicação</b>	<b><u>ABORDAGEM À LINGUAGEM ORAL E ESCRITA</u></b>	<p>Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação.</p> <p>Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente.</p> <p>Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica).</p> <p>Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra).</p> <p>Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática)</p>	<b>Aprendizagens em aquisição</b> (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)	<b>Aprendizagens em concretização</b> (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.	<b>Aprendizagem em consolidação</b> (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar jogos que promovam o desenvolvimento da linguagem</li> <li>• Disponibilizar material que promova o desenvolvimento da linguagem em diferentes espaços da sala</li> <li>• Contar histórias e promover conversas e reconto das mesmas.</li> <li>• Criar situações, em grande grupo, que permitam o relato e partilha de vivências.</li> <li>• Observação e interpretação de imagens de vocabulário novo de acordo com os projetos explorados.</li> <li>• Exercícios de divisão silábica com batimentos de variadas formas.</li> <li>• Exploração de lengalengas e trava línguas.</li> <li>• Jogos de identificação de palavras que comecem ou acabem com o mesmo som.</li> <li>• Disponibilizar uma variedade de textos e tipos de escrita integrando-os nas vivências do quotidiano.</li> <li>• Disponibilizar jogos e materiais focados para a identificação de letras ou palavras.</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS DE OBSERVAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloco de notas</li> <li>- Observação direta de comportamentos, atitudes e aprendizagens</li> <li>- Registos vários</li> <li>- Registo de aprendizagens das crianças (Grelhas de observação)</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Comunicação oral</b></p> <p><b>Consciência linguística</b></p>						

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
2-Expressões e Comunicação	Prazer e motivação para ler e escrever	<p>Identificar funções no uso da leitura e da escrita.</p> <p>Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros.</p> <p>Aperceber-se do sentido direcional da escrita.</p> <p>Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação.</p> <p>Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita, associadas ao seu valor e importância.</p>	<p><b>Aprendizagens em aquisição</b> (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)</p>	<p><b>Aprendizagens em concretização</b> (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.</p>	<p><b>Aprendizagem em consolidação</b> (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e escrever perante a criança, realçando a relação entre a mensagem oral e a mensagem escrita.</li> <li>Apoiar e incentivar a criança nas suas tentativas de escrita.</li> <li>Possibilitar o contacto com materiais e livros de qualidade, tanto no seu conteúdo como no ponto de vista estético.</li> <li>Criar ambientes positivos e ricos em oportunidades de interação com a leitura e a escrita que facilitem a concentração e o envolvimento.</li> <li>Identificar e partilhar os progressos que cada criança vai fazendo, para que se sinta motivado a continuar as suas explorações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portefólios;</li> <li>Documentos produzidos com as crianças-</li> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>Registos audiovisuais</li> <li>Plano de turma</li> <li>Informações solicitadas e prestadas por outros técnicos (psicólogos, terapeutas da fala, médico de família...</li> <li>Assiduidade</li> <li>Pontualidade</li> <li>Recolha de dados/interligação com a família</li> </ul> </li> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abordagens narrativas</li> <li>Autoavaliação</li> <li>Avaliação diagnóstica quando necessária</li> <li>Questionamento oral;</li> <li>Questões aula;</li> <li>Testes digitais;</li> </ul> </li> </ul>

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
<b>2-Expressões e Comunicação</b>	<b><u>DOMÍNIO DA MATEMÁTICA</u></b>	Identificar quantidades através de diversas formas de representação	<b>Aprendizagens em aquisição</b> (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)	<b>Aprendizagens em concretização</b> (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.	<b>Aprendizagem em consolidação</b> (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)	<b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar quantidades.</li> <li>Usar correspondência termo a termo.</li> <li>Usar os termos “mais do que” e “menos do que”.</li> <li>Usar numerais escritos, para representar quantidades.</li> <li>Contar de forma crescente e decrescente.</li> <li>Relacionar a adição com o juntar e a subtração com o retirar de objetos.</li> <li>Utilizar materiais diversificados que criem oportunidades de contagem e operações sobre quantidades.</li> <li>Utilização e representação de numerais na sala (calendários, mapas de presença.) e no meio ambiente</li> <li>Recolher informação, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.);</li> <li>Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida.</li> <li>“Ler” e interpretar os dados</li> <li>Utilizar os registos de dados elaborados</li> <li>Seguir um percurso que lhe é descrito e/ou representá-lo.</li> </ul>	<b>INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS DE OBSERVAÇÃO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> </ul> </li> <li><b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloco de notas</li> <li>- Observação direta de comportamentos, atitudes e aprendizagens</li> <li>-Registos vários</li> <li>- Registo de aprendizagens das crianças (Grelhas de observação)</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Números e Operações</b>  <b>Organização e tratamento de Dados</b>	Resolver problemas do quotidiano  Recolher informação, recorrendo a metodologias adequadas  Utilizar gráficos e tabelas para organizar e interpretar a informação  Localizar objetos  Identificar pontos de referência e usar mapas simples					

	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho	Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	
--	------------------------	--------------------------	---------------------------	---	--



Áreas de desenvolvimento			1	2	3		Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
<b>2-Expressões e Comunicação</b>	<b>Geometria e Medida</b>	Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras  Comparar e ordenar  Saber usar unidades de medida  Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação.	<b>Aprendizagens em aquisição</b> (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)	<b>Aprendizagens em concretização</b> (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.	<b>Aprendizagem em consolidação</b> (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)	<b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras. Identificar posições relativas.</li> <li>• Reconhecer formas geométricas no seu quotidiano.</li> <li>• Manipulação e reflexão sobre as propriedades das formas, e figuras.</li> <li>• Identificação de objetos ou pessoas, reconhecendo algumas propriedades, através do tato</li> <li>• Colocar questões que envolvem direção, distância e localização. Identificação de pontos de referências. Encontrar simetrias e padrões.</li> <li>• Fazer construções a 2 ou a 3 dimensões. Comparar a altura, largura, comprimento</li> <li>• Utilizar instrumentos padronizados de medida.</li> <li>• Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas</li> <li>• Colocar ou a resolver problemas de situações significativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Documentos produzidos com as crianças-</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Registos audiovisuais</li> <li>- Plano de turma</li> <li>- Informações solicitadas e prestadas por outros técnicos (psicólogos, terapeutas da fala, médico de família...</li> <li>- Assiduidade</li> <li>- Pontualidade</li> <li>- Recolha de dados/interligação com a família</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Abordagens narrativas</b></li> <li>- <b>Autoavaliação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação diagnóstica quando necessária</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
	<b>Interesse e curiosidade pela matemática</b>	Mostrar interesse e compreender a importância da matemática  Sentir-se competente para lidar com situações matemáticas e resolver problemas					

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
<b>3-Conhecimento do Mundo</b>	<p><b><u>INTRODUÇÃO À METODOLOGIA CIENTÍFICA.</u></b></p> <p><b><u>ABORDAGEM ÀS CIÊNCIAS.</u></b></p> <p>Conhecimento do Mundo Social</p> <p>Conhecimento do Mundo Físico Natural</p>	<p>Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas diferentes etapas: questionar/colocar hipóteses/prever como encontrar respostas/ experimentar /analisar a informação recolhida e comunicá-la.</p>	<p><b>Aprendizagens em aquisição</b> (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)</p>	<p><b>Aprendizagens em concretização</b> (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.</p>	<p><b>Aprendizagem em consolidação</b> (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos/debates variados.</li> <li>• Trabalho de projeto.</li> <li>• Atividades com a família (partilha de histórias, músicas, tradições.)</li> <li>• Filmes, fotografias, livros, jornais...</li> <li>• Visitas ao meio onde vive e meio alargado.</li> <li>• Explorações de património cultural e paisagístico.</li> <li>• Realização de experiências variadas.</li> <li>• Exploração/observação: animais/materiais naturais/objetos variados.</li> <li>• Exploração do corpo humano.</li> <li>• Recolha/separação de diferentes materiais e resíduos.</li> <li>• Compostagem.</li> <li>• Hortas/jardins.</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS DE OBSERVAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloco de notas</li> <li>- Observação direta de comportamentos, atitudes e aprendizagens</li> <li>-Registos vários</li> <li>- Registo de aprendizagens das crianças (Grelhas de observação)</li> </ul> </li> </ul>
		<p>Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo. Reconhecer unidades básicas do tempo. Conhecer elementos centrais da sua comunidade. Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, conhecer e respeitar a diversidade cultural.</p>					
		<p>Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre: animais e plantas.</p> <p>Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural.</p>					

Áreas de desenvolvimento	Domínios e subdomínios	Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho			Sugestões de atividades/ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos:	Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
			1	2	3		
<b>3-Conhecimento do Mundo</b>	<b>Mundo Tecnológico e utilização das Tecnologias.</b>	<p>Demonstrar cuidados com o seu corpo e de segurança.</p> <p>Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</p> <p>Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens.</p> <p>Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano com cuidado e segurança.</p> <p>Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.</p>	<b>Aprendizagens em aquisição</b> (a criança revela progressivamente mais interesse, colabora, e associa diversas aprendizagens)	<b>Aprendizagens em concretização</b> (a criança, por indicação aplica cada vez melhor as aprendizagens em situação de rotina.	<b>Aprendizagem em consolidação</b> (A criança aplica por iniciativa, as aprendizagens a novos desafios)	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem estabilidade e segurança nos alunos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Registos variados (fotos, desenhos, pinturas, maquetas...) Realização de pequenos vídeos e fotografias.</li> <li>Exploração de diferentes recursos tecnológicos</li> <li>Pesquisas na internet/visualização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portefólios;</li> <li>Documentos produzidos com as crianças-</li> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>Registos audiovisuais</li> <li>Plano de turma</li> <li>Informações solicitadas e prestadas por outros técnicos (psicólogos, terapeutas da fala, médico de família...</li> <li>Assiduidade</li> <li>Pontualidade</li> <li>Recolha de dados/interligação com a família</li> </ul> </li> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abordagens narrativas</li> <li>Autoavaliação</li> <li>Avaliação diagnóstica quando necessária</li> <li>Questionamento oral;</li> <li>Questões aula;</li> <li>Testes digitais;</li> </ul> </li> </ul>



Agrupamento de Escolas de Prado (Código: 150897)

Escola sede: Escola Básica de Prado (Código: 342695)

## Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação \*

Os instrumentos sugeridos, serão utilizados ao longo do ano letivo conforme as necessidades/interesses que o grupo de crianças/turma apresenta.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e – Liberdade