

## PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

DISCIPLINA: PLNM



### Grupos de Proficiência Linguística dos alunos do Agrupamento – Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

		Nível Básico		Nível Intermédio
		A1	A2	B1
COMPREENDER	COMPREENSÃO ORAL	É capaz de reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada.	É capaz de compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal como, por exemplo, família, compras, trabalho e meio em que vive. É capaz de compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras.	É capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes do trabalho, da escola, dos tempos livres, etc. É capaz de compreender os pontos principais de muitos programas de rádio e de televisão sobre temas atuais ou assuntos de interesse pessoal ou profissional quando o débito da fala é relativamente lento e claro.
	LEITURA	É capaz de compreender nomes conhecidos, palavras e frases muito simples, por exemplo, em avisos, cartazes ou folhetos.	É capaz de ler textos curtos e simples. É capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente, por exemplo, anúncios, folhetos, ementas, horários. É capaz de compreender cartas pessoais curtas e simples.	É capaz de compreender textos em que predomine uma linguagem corrente do dia a dia ou relacionada com o trabalho. É capaz de compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos, em cartas pessoais.
FALAR	INTERAÇÃO ORAL	É capaz de comunicar de forma simples desde que o seu interlocutor se disponha a repetir ou dizer por outras palavras, num ritmo mais lento, e o ajude a formular aquilo que gostaria de dizer. É capaz de perguntar e de responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.	É capaz de comunicar em situações simples, de rotina do dia a dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta. É capaz de participar em breves trocas de palavras, presa de não compreender o suficiente para manter a conversa.	É capaz de lidar com a maior parte das situações que podem surgir durante uma viagem a um local onde a língua é falada. Consegue entrar, sem preparação prévia, numa conversa sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou pertinentes para o dia a dia (por exemplo, família, passatempos, trabalho, viagens e assuntos da atualidade).

### PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

### DISCIPLINA: PLNM

	<b>PRODUÇÃO ORAL</b>	É capaz de utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde vive e as pessoas que conhece.	É capaz de utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, da família, de outras pessoas, das condições de vida, do seu percurso escolar e do seu trabalho atual ou mais recente.	É capaz de articular expressões de forma simples para descrever experiências e acontecimentos, sonhos, desejos e ambições. É capaz de explicar ou justificar opiniões e planos. É capaz de contar uma história, relatar o enredo de um livro ou de um filme e de descrever as suas reações.
<b>ESCREVER</b>	<b>ESCRITA</b>	É capaz de escrever um postal simples e curto, por exemplo, na altura de férias. É capaz de preencher uma ficha com dados pessoais, por exemplo, num hotel, com nome, morada, nacionalidade.	É capaz de escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. É capaz de escrever uma carta pessoal muito simples, por exemplo, para agradecer alguma coisa a alguém.	É capaz de escrever um texto articulado de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. É capaz de escrever cartas pessoais para descrever experiências e impressões.

### DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

NÍVEL	A1	A2	B1
<b>1 Insuficiente</b>	Alunos que realizaram muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i> , no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.	Alunos que realizaram muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i> , no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.	Alunos que realizaram muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i> , no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.

### PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

### DISCIPLINA: PLNM

2 <b>Insuficiente</b>	Alunos que não realizaram as aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.	Alunos que não realizaram as aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.	Alunos que não realizaram as aprendizagens Necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.
	Alunos que realizaram as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades.	Alunos que realizaram as aprendizagens Indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades.	Alunos que realizaram as aprendizagens Indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades.
4 <b>Bom</b>	Alunos que realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos.	Alunos que realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos.	Alunos que realizaram com facilidade as Aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos.
	Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades. Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.	Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.	Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.

**PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS**

**DISCIPLINA: PLNM**

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEP	DOMÍNIOS/TEMAS ÁREAS - PESO	A1	A2	B1	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO  Inquérito, Observação, Análise de conteúdo e Testagem:
		Aprendizagens essenciais No quadro dos PERFIS SOCIOLINGUÍSTICOS dos alunos			
<p><b>Aquisição de conhecimentos</b></p> <p><b>Aplicação prática dos conhecimentos</b></p> <p><b>Atitudes e Valores demonstrados durante a aquisição e aplicação dos conhecimentos (do Perfil dos</b></p>	<p><b>Compreensão do Oral (COMPREEND ERQRL) 20%</b></p>	<p>Segue um discurso muito pausado e muito cuidadosamente articulado, com pausas longas que lhe permitam assinalar os significados.</p>	<p>-Compreende expressões e palavras-chave, relacionadas com áreas de prioridade imediata (informações muito básicas sobre si próprio, a família, as compras, o meio circundante...), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.</p> <p>- É capaz de compreender o suficiente para ir ao encontro de necessidades de tipo concreto, desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.</p> <p>- É capaz de abranger expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações muito básicas sobre si próprio, a família, as compras, o meio circundante., desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.</p>	<p>- Compreende informações factuais simples sobre tópicos comuns do dia-a-dia ou relacionados com a escola e identifica quer mensagens gerais quer pormenores específicos, desde que o discurso seja claramente articulado com uma pronúncia geralmente familiar.</p> <p>- Entende as questões principais de um discurso claro, em língua-padrão, sobre assuntos que lhe são familiares, ocorrendo na escola, nos tempos livres, etc., incluindo narrativas curtas.</p>	<p>Questionário</p> <p>Grelhas de Observação/ Listas de verificação/Trabalhos de Pesquisa /investigação</p> <p>Testes adaptados</p> <p>Comunicações orais muito simples (Análise/testagem)</p> <p>Ditado: palavras/ pequenas frases (testagem) Vídeos com guião (observação/Análise/testagem)</p> <p>Interação Oral</p> <p>Role playing/ dramatizações</p> <p>Produção Oral</p> <p>Reprodução de palavras e pequenos textos</p> <p>Reconto a partir de imagens (observação/Análise/)</p> <p>Grelhas de observação e de registo de avaliação. Fichas de leitura/trabalho. Trabalho de pesquisa e respetiva apresentação. Produção, aperfeiçoamento, reescrita e partilha de textos.</p>
	<p><b>Leitura (COMPREEND ERQRL) 20%</b></p>	<p>Compreende textos muito curtos e muito simples, uma expressão de cada vez, retirando nomes familiares, palavras e expressões básicas e relendo-as se necessário.</p>	<p>Percebe textos simples e curtos acerca de assuntos que lhe são familiares de um tipo concreto, compostos numa linguagem muito frequente quotidiana.</p>	<p>-Lê textos objetivos simples acerca de assuntos relacionados com a sua área de interesse com um grau satisfatório de compreensão.</p>	
	<p><b>Interação Oral (FALAR-QCRL) 20%</b></p>	<p>É capaz de interagir de maneira simples, mas a comunicação depende totalmente da repetição a ritmo lento, da reformulação e das correções. É capaz de fazer e responder a perguntas simples, iniciar e responder a afirmações simples no domínio das necessidades imediatas ou sobre assuntos que lhe são muito familiares.</p>	<p>-Interage com razoável facilidade em situações bem estruturadas e conversas curtas, desde que, se for necessário, o interlocutor o ajude.</p> <p>- É capaz de lidar com trocas habituais e simples e sem muito esforço.</p> <p>- É capaz de fazer e responder a perguntas, trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares e em situações familiares previsíveis.</p>	<p>- Pode comunicar, com uma certa confiança, sobre assuntos que lhe são familiares, habituais ou não relacionados com os seus interesses. - É capaz de trocar, verificar e confirmar informações, lidar com situações menos habituais e explicar por que razão há um problema.</p> <p>- É capaz de exprimir o que pensa sobre assuntos mais abstratos ou culturais, como filmes, livros, música, entre outros.</p>	

**PLANIFICAÇÃO/CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS**

**DISCIPLINA: PLNM**

<b>Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)</b>	<b>Produção Oral (FALAR-QCRL) 20%</b>	Produz expressões simples e isoladas sobre pessoas e lugares.	-É capaz de fazer uma descrição simples ou uma apresentação de uma pessoa, das condições de vida ou de trabalho, das atividades quotidianas, daquilo de que gosta ou não, etc., numa série curta de expressões e de frases ligadas como numa lista.	-É capaz de manter razoavelmente bem e com fluência uma descrição direta de um dos muitos assuntos do seu interesse, apresentando-a como uma sucessão linear de questões.	Fichas e testes de nível Outros de acordo com as características específicas de cada aluno.
	<b>Escrita ESCREVER 20%</b>	Escreve expressões e frases simples.	-Escreve uma série de expressões e de frases simples ligadas por conectores simples como “e”, “mas” e “porque”.	-Escreve textos coesos e simples acerca de um leque de temas que lhe são familiares, relativos aos seus interesses, ligando uma série de elementos pequenos e discretos para formar uma sequência linear.	

- Os critérios de avaliação da disciplina de Português Língua Não Materna formulam-se tendo por base os seguintes documentos orientadores:

**Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna**

**Português Língua Não Materna – Documento orientador**

**Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: Escala Global PLNM – Perfis Linguísticos Legislação**

- As práticas pedagógicas e a avaliação a implementar com os alunos cujo Português é a Língua Não Materna exigem em todas as vertentes uma abordagem diferenciada, porquanto constituem um grupo heterogéneo, aos mais diversos níveis: social, cultural, linguístico e etário.
- Deve ser observada uma criteriosa seleção de atividades letivas concorrentes para as aprendizagens essenciais, consentâneas com a proficiência linguística do aluno, idade e grau de proximidade da sua língua materna com o Português, enquanto veículo de comunicação na comunidade e de escolarização.
- O objetivo do ensino de Português Língua Não Materna deve centrar-se na compreensão e produção de unidades comunicativas.
- Constituem-se como fatores de ponderação na avaliação formal e informal dos alunos, os progressos entre estádios de aprendizagem em qualquer domínio face aos conhecimentos e capacidades inicialmente revelados, pelo que se destaca a avaliação contínua e formativa como principal modalidade a adotar.