

Plano de Ação TEIP4

Agrupamento de Escolas de Prado
2024-2028

ÍNDICE

Índice

QUADRO AEI – AÇÕES ESTRATÉGICAS DE INTERVENÇÃO DO PLANO DE AÇÃO	4
Ação 01 - COLABORAR, ARTICULAR, DINAMIZAR, ORGANIZAR NAS LIDERANÇAS.....	5
Ação 02 - SUCESSO ESCOLAR E MELHOR APRENDIZAGEM	9
Ação 03 - GALA DE MÉRITO	13
Ação 04 - VOZ DOS ALUNOS	17
Ação 05 - PROMOÇÃO DAS COMPETÊNCIAS DIGITAIS	21
Ação 06 - PROJETOS DE CIDADANIA ATIVA	25
Ação 07- MONITORIZAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E INVESTIGAÇÃO EM AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA - MAIA	29
Ação 8 - COMPETÊNCIAS NA ESCOLA INCLUSIVA	33
AÇÃO 09 - Cres(SER)	37
AÇÃO 10 - CONSTRUIR PONTES.....	41
PLANO DE MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	45
Monitorização e Avaliação - Composição	45
1- Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados	45
2- Produtos da Monitorização e ou da Avaliação	45
3 – Estratégias de divulgação e reflexão	46
CRONOGRAMA DA MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO	47
AEI – Ação Estratégica de Avaliação	47
PLANO DE CAPACITAÇÃO - AÇÃO DE CAPACITAÇÃO	49
Estudo Acompanhado.....	49
ACD - Projeto MAIA no AE Prado	50
Inclusão, Interculturalidade e Digital	51
Ambiente	52
Orientação Escolar e Profissional	53
Programa de Promoção e Desenvolvimento de Competências de (És)tudo	55
Conversa com Pais	56
CLUBE DOS SONS E PALAVRAS	57
UBUNTU NA ESCOLA.....	58
PRINCIPAIS PROJETOS MOBILIZADOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PA TEIP	64
Experimenta – Clube de Ciência	64
PCE – Plano Cultural de Escola.....	64

Projeto dos Manuais Digitais	64
Ubuntu	64
Plano Nacional de Cinema	64
eTwinning	64
Academia Digital para Pais.....	65

QUADRO AEI – AÇÕES ESTRATÉGICAS DE INTERVENÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

COORDENADOR(ES)	AÇÃO	EIXOS (registar X)		
		Ensino e Aprendizagem	Lideranças	Comunidade
Alberto Botelho Ana Magalhães Filomena Alves António Salgado Manuela Gomes Paula Martins Rosa Fernandes	Ação 01 COLABORAR, ARTICULAR, DINAMIZAR, ORGANIZAR NAS LIDERANÇAS	X	X	
Ana Magalhães António Salgado Paula Martins Rosa Fernandes	Ação 02 SUCESSO ESCOLAR E MELHOR APRENDIZAGEM (assessorias, coadjuvações, apoio, mentoria, apoio tutorial, Oficinas de Escrita, A cor da Leitura)	X		
Alberto Botelho	Ação 03 GALA DE MÉRITO	X		X
Maria João Vieira	Ação 04 VOZ DOS ALUNOS		X	X
Lúcia Pinheiro	Ação 05 PROMOÇÃO DAS COMPETÊNCIAS DIGITAIS			X
Cristina Lima Filomena Alves Júlia Barbosa José Sousa Maria João Fernandes Maria João Vieira	Ação 06 PROJETOS DE CIDADANIA ATIVA (Solidariedade em Movimento, eTwinning, outros projetos)	X		X
Fernanda Machado Manuela Mesquita	Ação 07 MONITORIZAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E INVESTIGAÇÃO EM AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA - MAIA	X		X
José Sousa Raquel Pinto	Ação 8 COMPETÊNCIAS NA ESCOLA INCLUSIVA	X		X
Isabel Macedo Fátima Gonçalves Susana Fernandes	Ação 09 CRES(SER) (gestão de indisciplina, diminuição da interrupção precoce, ações formativas, ...)	X		X
Isabel Macedo/ Equipa GAAF João Vasco	Ação 10 CONSTRUIR PONTES		X	X

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO

Ação 01 - COLABORAR, ARTICULAR, DINAMIZAR, ORGANIZAR NAS LIDERANÇAS

B. INDICAÇÃO DO EIXO DE INTERVENÇÃO (selecionar um de entre as opções listadas)

i. Ensino e Aprendizagem	X
ii. Lideranças	X
iii. Comunidade	

C. PROBLEMAS / ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) A QUE ESTA AÇÃO PRETENDE DAR RESPOSTA (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outras)

AIP1 - Sucesso escolar	X
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X
AIP5 - Articulação interdisciplinar	X
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
AIP7 - Práticas inclusivas	
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
AIP9 - Absentismo escolar	
AIP10 - Abandono escolar	
AIP11 - Indisciplina	
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	
AIP13 - Envolvimento da comunidade	
Outras. Quais? (até a um máximo de 3)	
AIP14 -	
AIP15 -	
AIP16 -	

D. OBJETIVO(S) GERAIS (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros)

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	
Outros. Quais? (até a um máximo de 3)	
OG7 - Desenvolver a cultura de trabalho de equipa	
OG8 - Partilhar estratégias de ensino aprendizagem diversificadas	
OG9 - Renovar práticas pedagógicas	

E. ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE: (Selecionar de entre as opções listadas infra)

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	X
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	X
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	X
Práticas de avaliação das aprendizagens	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	X
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	X
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	

F. BREVE DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até um máximo de 2000 caracteres)

Esta ação tem como missão robustecer e intensificar o trabalho colaborativo e articulado entre pares, partilhando metodologias, práticas pedagógicas e organizativas, de modo a potenciar intervenções e estratégias mais consistentes, flexíveis, inovadoras e ajustadas às necessidades do agrupamento, privilegiando a prevenção em detrimento da remediação.

O grupo de Coordenação dos Departamentos e a Coordenação TEIP colaboram e refletem conjuntamente nas dinâmicas, medidas e etapas pedagógicas ao longo do ano letivo.

Durante o mesmo, ocorrem reuniões de trabalho e encontros, quer de forma presencial, quer à distância, para se proceder à análise, à reflexão, à preparação, à organização, à dinamização de atividades, ao cumprimento da determinação de planificação contextualizada nos preceitos do PI MAIA.

Posteriormente, fazem-se apreciações, declarações, planos preparatórios de trabalho, planificações de atividades, apresentação de relatórios das medidas pedagógicas, entre outros instrumentos e matrizes, enquadrados nos procedimentos que são direcionados aos educadores, professores dos diversos Departamentos, áreas curriculares e equipa TEIP.

Esta ação possibilita maior concertação de procedimentos, adoção de práticas pedagógicas inovadoras, diversificação de diferentes formas de trabalhar, atualização das planificações das diversas disciplinas, definição e/ou desenho de atividades transdisciplinares, propostas de medidas e rentabilização de outras a integrar nos projetos do agrupamento, coadjuvando a reflexão conjunta.

Por conseguinte, facilita, em tempo útil, saber/conhecer os constrangimentos e as especificidades de cada departamento, melhora a comunicação interdepartamental, prevê a complexidade em operacionalizar determinados momentos e implementação de ações integradas nos documentos estruturantes do agrupamento (Projeto Educativo TEIP /Plano de Ação TEIP, PI MAIA, Plano Anual de Atividades) e dos projetos, cooperação em datas e outras efemérides conjuntas.

G. PÚBLICO-ALVO (Neste campo, deve ser indicado o público-alvo por ação)

Educação Pré-Escolar	
1.º Ciclo	
2.º Ciclo	
3.º Ciclo	
Docente*	X
Técnico	
Assistente Operacional	
Encarregado de Educação	
Outro	

*Educação Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º Ciclos (todos os docentes)

H. RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS

H1. Neste campo, deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo

100	1
110	1
120	

2.º Ciclo

200	
220	
230	
240	1
250	
260	
290	

3.º Ciclo

300	2
320	
330	
400	
420	1
500	
510	
520	1
530	
550	
600	
620	

Educação Especial

910	
Outro:	

H2. Neste campo, deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

Psicólogo	
Técnico de serviço social	
Educador social	
Mediador	
Animador cultural	
Terapeuta	
Outro:	

I. Metas específicas da ação (a definir pela escola, até a um máximo de 3)

Meta 1 - Realizar, no mínimo, uma reunião de articulação interdisciplinar por período.	
Meta 2 - Aumentar a percentagem de alunos com positiva a todas as disciplinas em 0.5 pp em nos 2.º e 3.º Ciclos.	
Meta 3 - Atingir um grau de satisfação dos agentes educativos, nas metodologias de trabalho colaborativo e cooperativo, superior a 80%.	

J. META(S) GERAIS PARA AS QUAIS A AÇÃO CONCORRE (Selecionar de entre as opções listadas)

MG1 - Taxa de retenção	X
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	X
MG3 - Taxa de desistência	
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	X
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	
MG8 - Média de faltas injustificadas	
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	
K. CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO

Ação 02 - SUCESSO ESCOLAR E MELHOR APRENDIZAGEM

(assessorias, coadjuvações, apoio, mentoria, apoio tutorial, Oficinas de Escrita, A cor da Leitura)

B. INDICAÇÃO DO EIXO DE INTERVENÇÃO (selecionar um de entre as opções listadas)

i. Ensino e Aprendizagem	X
ii. Lideranças	
iii. Comunidade	X

C. PROBLEMAS / ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) A QUE ESTA AÇÃO PRETENDE DAR RESPOSTA (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outras)

AIP1 - Sucesso escolar	X
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X
AIP5 - Articulação interdisciplinar	X
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
AIP7 - Práticas inclusivas	X
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
AIP9 - Absentismo escolar	
AIP10 - Abandono escolar	
AIP11 - Indisciplina	
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	X
AIP13 - Envolvimento da comunidade	X
Outras. Quais? (até a um máximo de 3)	
AIP14 -	
AIP15 -	
AIP16 -	

D. OBJETIVO(S) GERAIS (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros)

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
Outros. Quais? (até a um máximo de 3)	
OG7 -	
OG8 -	
OG9 -	

E. ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE: (Selecionar de entre as opções listadas infra)

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	X
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	X
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	X
Práticas de avaliação das aprendizagens	X
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	X

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	X
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	X
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	X

F. BREVE DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até um máximo de 2000 caracteres)

A ação tem como missão responder à melhoria do ensino-aprendizagem-avaliação, operacionalizando o “Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória”, de forma a existir apropriação das competências-chave com a pretensão de que todos os alunos granjeiem as aprendizagens essenciais em todos os ciclos. Igualmente, centra a sua ação no crescente público multicultural que necessariamente precisa de apoio para ser respeitada a sua interculturalidade no seio das escolas, bem como nos alunos que apresentam mais dificuldades de aprendizagem. No desenvolvimento da ação, implementa-se a diferenciação pedagógica com maior flexibilização, tendo sempre em conta as dificuldades e ritmos de cada aluno, com práticas sistemáticas de avaliação formativa, criação de contextos mobilizadores de saberes, conhecimentos e atitudes, recurso a diferentes técnicas de avaliação, apresentando o feedback ao aluno, numa perspetiva de construção do seu próprio conhecimento.

Na operacionalização da ação, implementa-se a diferenciação das estratégias de ensino-aprendizagem, nomeadamente através de metodologias ativas, trabalho em projeto, trabalho interdisciplinar, abordagem transdisciplinar, desenvolver domínios de autonomia curricular, trabalho de pares, aplicação de medidas pedagógicas, por exemplo, tempo dedicado ao apoio educativo (1.º Ciclo), apoio individual (9.º ano – Português / Matemática), assessorias (1.º Ciclo / 7.º ano – Matemática), coadjuvações (de acordo com as dificuldades de alunos /turmas), mentorias (2.º e 3.º ciclos), tutorias interpares (2.º e 3.º Ciclos), apoio tutorial (2.º e 3.º ciclos), medidas pedagógicas diferenciadas – “A cor da Leitura” (7.º ano, Português) e “Oficinas de Escrita” (9.º ano, Português).

No processo, se for necessário, reformular-se-á as modalidades pedagógicas em função do desempenho e necessidades educativas e formativas dos alunos, nomeadamente nas disciplinas de Português e Matemática. Especificamente, elaboraremos um Plano de Ação Estratégica que pretende promover ações de capacitação destinadas aos diferentes atores sociais, de forma a atuar no terreno junto da comunidade escolar, sensibilizando e, ao mesmo tempo, corresponsabilizando a comunidade em relação ao ambiente na escola (GAAP e parceiros afetos à escola).

Este plano favorece um ambiente saudável na escola com repercussões na aprendizagem dos alunos.

G. PÚBLICO-ALVO (Neste campo, deve ser indicado o público-alvo por ação)

Educação Pré-Escolar	X
1.º Ciclo	X
2.º Ciclo	X
3.º Ciclo	X
Docente	
Técnico	

Assistente Operacional	
Encarregado de Educação	
Outro	

H. RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS

H1. Neste campo, deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo

100	
110	10
120	
2.º Ciclo	
200	2
220	1
230	1
240	1
250	1
260	1
290	1

300	4
320	1
330	1
400	1
420	1
500	8
510	1
520	1
530	1
550	1
600	1
620	1

Educação Especial

910	3
Outro:	

H2. Neste campo, deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

Psicólogo	X
Técnico de serviço social	X
Educador social	
Mediador	
Animador cultural	
Terapeuta	
Outro:	

I. Metas específicas da ação (a definir pela escola, até a um máximo de 3)

Meta 1 - Manter os procedimentos de avaliação em coerência com o ensino aprendizagem (aplicar, no mínimo, 2 técnicas diferentes de recolha de informação e 2 rubricas por turma e por período	
---	--

nas disciplinas com carga horária superior a 2 tempos letivos semanais e 1 nas restantes disciplinas).	
Meta 2 - Melhorar a taxa de insucesso escolar em 0.1pp nos 2.º e 3.º Ciclos.	
Meta 3 - Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em 0,2pp.	

J. META(S) GERAIS PARA AS QUAIS A AÇÃO CONCORRE (Selecionar de entre as opções listadas)

MG1 - Taxa de retenção	X
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	X
MG3 - Taxa de desistência	
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	X
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	X
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	X
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	
MG8 - Média de faltas injustificadas	
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	

K. CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	
Ação 03 - GALA DE MÉRITO (incentivo ao sucesso)	

B. INDICAÇÃO DO EIXO DE INTERVENÇÃO (selecionar um de entre as opções listadas)	
i. Ensino e Aprendizagem	X
ii. Lideranças	
iii. Comunidade	X

C. PROBLEMAS / ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) A QUE ESTA AÇÃO PRETENDE DAR RESPOSTA (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outras)	
AIP1 - Sucesso escolar	X
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	
AIP5 - Articulação interdisciplinar	
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	
AIP7 - Práticas inclusivas	
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
AIP9 - Absentismo escolar	
AIP10 - Abandono escolar	
AIP11 - Indisciplina	
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	
AIP13 - Envolvimento da comunidade	X
Outras. Quais? (até a um máximo de 3)	
AIP14 – Valorização de atitudes de cidadania relevantes	X
AIP15 – Destaque da prática desportiva no bem-estar e saúde mental	X
AIP16 -	

D. OBJETIVO(S) GERAIS (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros)	
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
Outros. Quais? (até a um máximo de 3)	
OG7 -	
OG8 -	
OG9 -	

E. ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE: (Selecionar de entre as opções listadas infra)	
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	X
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	X
Práticas de avaliação das aprendizagens	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	X
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	X
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	

F. BREVE DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até um máximo de 2000 caracteres)

A ação pretende estimular, reconhecer e valorizar a dedicação, a assiduidade, o esforço no trabalho e na resolução de problemas dos alunos que alcancem os melhores resultados escolares, bem como os que demonstrem atitudes de cidadania relevantes e empenho significativo numa área do desporto. Paralelamente, estimula o envolvimento mais afincado das famílias no processo das aprendizagens dos seus educandos, assim como implica um acompanhamento mais próximo no quotidiano escolar dos seus educandos, conferindo a relevância e a valorização do saber ser, saber fazer, melhorando as competências e dando ferramentas essenciais ao desempenho de cada um no futuro.

A operacionalização passa por reuniões de trabalho com a Comissão do evento para redefinição de alguns pontos a serem ajustados à realidade do ano escolar, designadamente na análise das propostas de atribuição de prémios, no estrito cumprimento do regulamento do mérito - académico, cidadania e desportivo -, bem como espaço mais apropriado para o evento, proporcionando condições para uma efetiva e eficaz participação dos membros da comunidade educativa. Igualmente, atende-se aos aspetos logísticos, a saber, feitura do guião, notas logísticas, dinâmica das formas de promoção e comunicação do evento, divulgação ao aluno externo, cartaz, documento de operacionalização final, certificados, troféu, fotografia, decoração do espaço, som, momentos musicais, e números culturais a serem apresentados.

Esta iniciativa ocorre uma vez por ano e revela-se um marco importante, permitindo a reflexão sobre o desempenho e mérito no agrupamento. Igualmente, a iniciativa é um momento privilegiado de interação com as famílias e comunidade que vêm à escola e são presenteadas com uma cerimónia dedicada aos alunos.

G. PÚBLICO-ALVO (Neste campo, deve ser indicado o público-alvo por ação)

Educação Pré-Escolar	
1.º Ciclo	X
2.º Ciclo	X
3.º Ciclo	X
Docente	
Técnico	
Assistente Operacional	
Encarregado de Educação	X
Outro	

H. RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS

H1. Neste campo, deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo	
100	
110	6
120	
2.º Ciclo	
200	X
220	X
230	X
240	X
250	X
260	X
290	X
3.º Ciclo	
300	X
320	X
330	X
400	X
420	X
500	X
510	X
520	X
530	X
550	X
600	X
620	X
Educação Especial	
910	
Outro:	

H2. Neste campo, deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

Psicólogo	
Técnico de serviço social	
Educador social	
Mediador	
Animador cultural	
Terapeuta	
Outro:	

I. Metas específicas da ação (a definir pela escola, até a um máximo de 3)

Meta 1 - Manter a percentagem de alunos com nível 4 e 5 nas Provas de Final de Ciclo de Português face aos valores de partida: 50% a Português.	
Meta 2 - Melhorar em 1 pp a percentagem de alunos com nível 4 e 5 nas Provas de Final de Ciclo de Matemática face aos valores de partida: 25% na Prova de Matemática.	
Meta 3 - Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em 0,2pp.	

J. META(S) GERAIS PARA AS QUAIS A AÇÃO CONCORRE (Selecionar de entre as opções listadas)

MG1 - Taxa de retenção	
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	X
MG3 - Taxa de desistência	
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	X
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	
MG8 - Média de faltas injustificadas	
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	X

K. CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	
Ano Letivo 2025/ 2026	
Ano Letivo 2026/ 2027	

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO

Ação 04 - VOZ DOS ALUNOS

B. INDICAÇÃO DO EIXO DE INTERVENÇÃO (selecionar um de entre as opções listadas)

i. Ensino e Aprendizagem	
ii. Lideranças	X
iii. Comunidade	

C. PROBLEMAS / ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) A QUE ESTA AÇÃO PRETENDE DAR RESPOSTA (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outras)

AIP1 - Sucesso escolar	X
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	
AIP5 - Articulação interdisciplinar	
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
AIP7 - Práticas inclusivas	X
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
AIP9 - Absentismo escolar	
AIP10 - Abandono escolar	
AIP11 - Indisciplina	X
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	X
AIP13 - Envolvimento da comunidade	X
Outras. Quais? (até a um máximo de 3)	
AIP14 -	
AIP15 -	
AIP16 -	

D. OBJETIVO(S) GERAIS (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros)

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
Outros. Quais? (até a um máximo de 3)	
OG7 -	
OG8 -	
OG9 -	

E. ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE: (Selecionar de entre as opções listadas infra)

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	
Práticas de avaliação das aprendizagens	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	X

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	X
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	X
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	

F. BREVE DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até um máximo de 2000 caracteres)

A Voz dos Alunos visa a participação e envolvimento dos alunos na vida e problemas do agrupamento, de modo a integrar e valorizar a sua posição, conforme designado nos documentos estruturantes, designadamente no Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória. Debtem-se as opções e práticas instituídas no agrupamento, há lugar para a apresentação de propostas para resolução de problemas, exploram-se temáticas transversais e atuais, dando-se lugar privilegiado a iniciativas empreendedoras, fomentando o trabalho em equipa. Com esta ação, objetiva-se o desenvolvimento de áreas de competências, perfilado pelo espaço de debate, almejando que haja impacto na assertividade da atitude cívica individual e da relação social e intercultural com os outros.

Tratando-se de uma assembleia de delegados e subdelegados do 5.º ao 9.º anos, estes representantes das turmas trabalham, previamente, questões, privilegiando as aulas de Cidadania e ou Formação Cívica, com base num inquérito, analisado e discutido em contexto sala de aula, para posterior análise, debate e propostas de melhoria em assembleia geral denominada “Voz dos Alunos”

Note-se que o teor do questionário tem em conta a identificação de aspetos positivos, aspetos e menos positivos da vida na escola, havendo lugar a comentários, sugestões e/ ou propostas para garantir o seu impacto na melhoria de ambientes escolares. Os resultados obtidos, além do debate in loco, são discutidos em conselho pedagógico e apreciados pela equipa de autoavaliação.

A Voz dos Alunos assume, igualmente, expressão nas intervenções do Delegado e Subdelegado nos Conselhos de Turma ao longo do ano letivo, pela participação do presidente e vice-presidente da Associação de Estudantes nas reuniões de Autoavaliação do Agrupamento, e nas iniciativas como Processo Eleitoral da Associação de Estudantes; Orçamento Participativo de Escola e Parlamento dos Jovens

Dinamizam as sessões, de forma colaborativa, os órgãos da direção, a coordenação dos diretores de turma, a coordenação da equipa de Cidadania e a Associação de Estudantes.

G. PÚBLICO-ALVO (Neste campo, deve ser indicado o público-alvo por ação)

Educação Pré-Escolar	
1.º Ciclo	
2.º Ciclo	X
3.º Ciclo	X
Docente	
Técnico	
Assistente Operacional	
Encarregado de Educação	
Outro	

H. RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS

H1. Neste campo, deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)	
Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo	
100	
110	
120	
2.º Ciclo	
200	X
220	X
230	X
240	X
250	X
260	X
290	X
3.º Ciclo	
300	X
320	X
330	X
400	X
420	X
500	X
510	X
520	X
530	X
550	X
600	X
620	X
Educação Especial	
910	X
Outro:	X
H2. Neste campo, deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)	
Psicólogo	
Técnico de serviço social	
Educador social	
Mediador	
Animador cultural	
Terapeuta	
Outro:	
I. Metas específicas da ação (a definir pela escola, até a um máximo de 3)	
Meta 1 - Melhorar a taxa de interrupção precoce do percurso escolar no 3.º ciclo para 0%.	
Meta 2 - Diminuir a média de faltas injustificadas, no 3.º ciclo, em 0.4 em relação à meta em 2022/2023 (de 0.8 para 0.4).	
Meta 3 - Aumentar o grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver na escola em 0,1pp.	
J. META(S) GERAIS PARA AS QUAIS A AÇÃO CONCORRE (Selecionar de entre as opções listadas)	
MG1 - Taxa de retenção	X

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	
MG3 - Taxa de desistência	X
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	X
MG8 - Média de faltas injustificadas	
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	

K. CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO

Ação 05- PROMOÇÃO DAS COMPETÊNCIAS DIGITAIS

B. INDICAÇÃO DO EIXO DE INTERVENÇÃO (selecionar um de entre as opções listadas)

i. Ensino e Aprendizagem	X
ii. Lideranças	X
iii. Comunidade	X

C. PROBLEMAS / ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) A QUE ESTA AÇÃO PRETENDE DAR RESPOSTA (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outras)

AIP1 - Sucesso escolar	X
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X
AIP5 - Articulação interdisciplinar	X
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
AIP7 - Práticas inclusivas	X
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	X
AIP9 - Absentismo escolar	X
AIP10 - Abandono escolar	X
AIP11 - Indisciplina	X
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	X
AIP13 - Envolvimento da comunidade	X
Outras. Quais? (até a um máximo de 3)	
AIP14 -	
AIP15 -	
AIP16 -	

D. OBJETIVO(S) GERAIS (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros)

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
Outros. Quais? (até a um máximo de 3)	
OG7 -	
OG8 -	
OG9 -	

E. ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE: (Selecionar de entre as opções listadas infra)

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	X
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	X
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	X
Práticas de avaliação das aprendizagens	X
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	X

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	X
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	X
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	X
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	X
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	X
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	X
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	X
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	X
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	X

F. BREVE DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até um máximo de 2000 caracteres)

Esta ação consiste, na dimensão pedagógica, na dinamização de espaços promotores de cenários de aprendizagem, com atividades de aprendizagem ativa, centradas nos alunos, que recorram a recursos educativos digitais, a serem utilizados por professores de todos os grupos disciplinares, no âmbito das competências do PASEO, do DigCompEdu - Quadro Europeu de Competência Digital para Professores e do DigCompOrg (SELFIE). A ação integra o Projeto-Piloto Manuais Digitais, no qual o Agrupamento é Escola Mentora do grupo AE de Maximinos, AE de Amares, AE Vale São Torcato e ES de Caldas das Taipas.

Esta ação, alinhada com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital de Escola (PADDE) e com a estratégia europeia do Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027), integra as tecnologias com o currículo, nos processos de ensino, aprendizagem e avaliação, em articulação com o projeto de intervenção MAIA, utilizando os equipamentos da Escola Digital e do Agrupamento. Prepara também a comunidade educativa para as provas de aferição e provas finais em formato digital, de acordo com o projeto de Desmaterialização da Avaliação Externa (DAVE).

Conjuntamente é dada continuidade às dinâmicas associadas ao Selo de Ouro de Segurança Digital do Agrupamento, sensibilizando para a cidadania digital e o bem-estar.

A nível organizacional, a ação incide na utilização e otimização das plataformas como o INOVAR, o GSuite Education, entre outras. No âmbito da internacionalização de Escola, salienta-se o eTwinning e o Erasmus+.

A ação integra também o Laboratório de Educação Digital, escolhido pelo Agrupamento, constituído pelas áreas “STEM” e “Artes e Multimédia”, espaços de suporte à aprendizagem, enriquecidos com recursos e equipamentos tecnológicos, para serem utilizados no contexto de todas as disciplinas do currículo.

A formação é parte integrante para o desenvolvimento de competências digitais, do pessoal docente e não docente, e dos encarregados de educação.

G. PÚBLICO-ALVO (Neste campo, deve ser indicado o público-alvo por ação)

Educação Pré-Escolar	
1.º Ciclo	X
2.º Ciclo	X
3.º Ciclo	X

H. RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS

H1. Neste campo, deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)	
1.º Ciclo	
100	X

110	X
120	X
2.º Ciclo	
200	X
220	X
230	X
240	X
250	X
260	X
290	X
3.º Ciclo	
300	X
320	X
330	X
400	X
420	X
500	X
510	X
520	X
530	X
550	X
600	X
620	X
Educação Especial	
910	X
Outro:	
H2. Neste campo, deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)	
Psicólogo	X
Técnico de serviço social	X
Educador social	
Mediador	
Animador cultural	
Terapeuta	X
Outro:	
I. Metas específicas da ação (a definir pela escola, até a um máximo de 3)	
Meta 1 - Garantir nos horários, pelo menos, um tempo semanal de trabalho colaborativo para todos os docentes.	
Meta 2 - Atingir um grau de satisfação dos agentes educativos, nas metodologias de trabalho colaborativo e cooperativo, superior a 80%.	
Meta 3 - Realizar, no mínimo, uma atividade por turma que promova a literacia digital.	
J. META(S) GERAIS PARA AS QUAIS A AÇÃO CONCORRE (Selecionar de entre as opções listadas)	
MG1 - Taxa de retenção	X
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	X
MG3 - Taxa de desistência	X
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	X

MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	X
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	X
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	X
MG8 - Média de faltas injustificadas	X
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	X

K. CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO

Ação 06 - PROJETOS DE CIDADANIA ATIVA

(Solidariedade em Movimento, eTwinning, Programa Eco- Escolas, outros projetos)

B. INDICAÇÃO DO EIXO DE INTERVENÇÃO (selecionar um de entre as opções listadas)

i. Ensino e Aprendizagem	X
ii. Lideranças	
iii. Comunidade	X

C. PROBLEMAS / ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) A QUE ESTA AÇÃO PRETENDE DAR RESPOSTA

(selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outras)

AIP1 - Sucesso escolar	X
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X
AIP5 - Articulação interdisciplinar	X
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	X
AIP7 - Práticas inclusivas	X
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
AIP9 - Absentismo escolar	
AIP10 - Abandono escolar	
AIP11 - Indisciplina	
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	
AIP13 - Envolvimento da comunidade	X
Outras. Quais? (até a um máximo de 3)	
AIP14 -	
AIP15 -	
AIP16 -	

D. OBJETIVO(S) GERAIS (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros)

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
Outros. Quais? (até a um máximo de 3)	
OG7 -	
OG8 -	
OG9 -	

E. ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE: (Selecionar de entre as opções listadas infra)

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	X
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	X
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	
Práticas de avaliação das aprendizagens	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	X

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	X
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	X
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	X
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	X
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	

F. BREVE DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até um máximo de 2000 caracteres)

A Cidadania Ativa encontra expressão na realização de diversas ações/ iniciativas, em consonância com o Projeto Educativo, a Estratégia de Cidadania de Escola, Plano Anual de Atividades, assumindo-se como um contributo para o desenvolvimento das áreas de competências plasmadas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.

A ação integra-se nas políticas e práticas diárias da vida escolar, com significativa articulação entre os agentes educativos, abrangendo a educação pré-escolar, 1.º Ciclo e 2.º e 3.º Ciclos, impondo-se uma relação com a comunidade escolar, assente numa dinâmica de trabalho em rede.

A conceção e o desenvolvimento de projetos de natureza local, nacional e internacional, atendem às necessidades, recursos e potencialidades da comunidade local, corporizam situações reais de vivência da cidadania ativa e constituem-se como atividades relevantes na dimensão humanista da formação geral dos alunos. O teor pedagógico proporciona experiências de aprendizagem fundamentais para a consolidação da formação pessoal e social dos alunos, nas áreas da educação para a cidadania, da educação para os direitos humanos, da educação ambiental e do desenvolvimento sustentável, do voluntariado, do associativismo, da educação para o consumo e para a informação, da educação financeira, da saúde e do desporto, podendo também considerar-se algumas atividades do Plano Anual de Atividades.

A pretensão é a de capacitar os alunos a cumprirem as regras sociais, percecionarem o sentido da responsabilidade individual e social, respeitarem e cooperarem com os seus pares, manifestarem solidariedade e capacidade de resolução positiva, face aos momentos de decisão ou aos momentos em que são confrontados com dilemas e conflitos.

G. PÚBLICO-ALVO (Neste campo, deve ser indicado o público-alvo por ação)

Educação Pré-Escolar	X
1.º Ciclo	X
2.º Ciclo	X
3.º Ciclo	X
Docente	
Técnico	
Assistente Operacional	
Encarregado de Educação	X
Outro	

H. RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS

H1. Neste campo, deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo

100	Todos
110	Todos
120	Todos

2.º Ciclo

200	Todos
220	Todos
230	Todos
240	Todos
250	Todos
260	Todos
290	Todos

300	Todos
320	Todos
330	Todos
400	Todos
420	Todos
500	Todos
510	Todos
520	Todos
530	Todos
550	Todos
600	Todos
620	Todos

Educação Especial

910	Todos
Outro:	

H2. Neste campo, deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

Psicólogo	
Técnico de serviço social	
Educador social	
Mediador	
Animador cultural	
Terapeuta	
Outro:	

I. Metas específicas da ação (a definir pela escola, até a um máximo de 3)

Meta 1 - Realizar em cada turma, pelo menos 1 atividade articulada com a Área Curricular de Cidadania e Desenvolvimento, ao longo do ano letivo.	
Meta 2 - Criar pelo menos uma equipa por ciclo de alunos "Líderes do Bem-Estar na Escola".	
Meta 3 - Aumentar em 0,2 pp a taxa de conclusão do ciclo no tempo esperado face aos valores de partida: 99% no 1.º Ciclo e 99% no 3.º Ciclo.	

J. META(S) GERAIS PARA AS QUAIS A AÇÃO CONCORRE (Selecionar de entre as opções listadas)

MG1 - Taxa de retenção	X
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	
MG3 - Taxa de desistência	
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	X
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	
MG8 - Média de faltas injustificadas	
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	

K. CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO

Ação 07- MONITORIZAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E INVESTIGAÇÃO EM AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA - MAIA

B. INDICAÇÃO DO EIXO DE INTERVENÇÃO (selecionar um de entre as opções listadas)

i. Ensino e Aprendizagem	X
ii. Lideranças	
iii. Comunidade	

C. PROBLEMAS / ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) A QUE ESTA AÇÃO PRETENDE DAR RESPOSTA (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outras)

AIP1 - Sucesso escolar	X
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	X
AIP5 - Articulação interdisciplinar	
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	
AIP7 - Práticas inclusivas	
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
AIP9 - Absentismo escolar	
AIP10 - Abandono escolar	
AIP11 - Indisciplina	
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	X
AIP13 - Envolvimento da comunidade	
Outras. Quais? (até a um máximo de 3)	
AIP14 -	
AIP15 -	
AIP16 -	

D. OBJETIVO(S) GERAIS (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros)

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	
Outros. Quais? (até a um máximo de 3)	
OG7 -	
OG8 -	
OG9 -	

E. ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE: (Selecionar de entre as opções listadas infra)

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	X
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	X
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	X
Práticas de avaliação das aprendizagens	X
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	X
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	

F. BREVE DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até um máximo de 2000 caracteres)
<p>Esta ação visa o propósito da melhoria da qualidade das aprendizagens e do próprio processo de ensino, operacionalizando o “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”. A avaliação é um dos fatores mais importantes da prática pedagógica, devendo integrar-se, naturalmente, no processo de ensino e de aprendizagem. Assim, a avaliação pedagógica deve constituir-se como um estímulo para o sucesso educativo, favorecendo a autoconfiança e melhoria das aprendizagens dos alunos, através da diferenciação pedagógica e do feedback de qualidade dado pelo professor de forma consistente e significativa. Uma avaliação rigorosa e fiável depende ainda de técnicas e instrumentos diversificados para a obtenção de informação sobre o processo em curso (aprendizagens e ensino), assim como do envolvimento e participação dos alunos neste processo, tornando-o o mais transparente possível. Pretendemos com esta ação fazer evoluir as práticas para um modelo em que a avaliação formativa e o papel do aluno sejam o foco central.</p> <p>Na operacionalização da ação, no início do ano letivo são divulgados e esclarecidos os critérios de avaliação/classificação junto dos alunos e encarregados de educação, e promovidas ações de formação para professores e encarregados de educação. No decorrer de cada período letivo, cada professor, das diferentes disciplinas, aplica momentos de avaliação sumativa com propósitos formativos, rubricas de avaliação e ficha de auto e coavaliação. Também utiliza técnicas de recolha de dados diversificadas (testagem, análise conteúdo, inquérito e observação).</p>

G. PÚBLICO-ALVO (Neste campo, deve ser indicado o público-alvo por ação)	
Educação Pré-Escolar	X
1.º Ciclo	X
2.º Ciclo	X
3.º Ciclo	X
Docente	X
Técnico	
Assistente Operacional	
Encarregado de Educação	X
Outro	

H. RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS

H1. Neste campo, deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)	
Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo	
100	Todos
110	Todos
120	Todos
2.º Ciclo	
200	Todos
220	Todos
230	Todos
240	Todos
250	Todos
260	Todos
290	Todos
3.º Ciclo	
300	Todos
320	Todos
330	Todos
400	Todos
420	Todos
500	Todos
510	Todos
520	Todos
530	Todos
550	Todos
600	Todos
620	Todos
Educação Especial	
910	Todos
Outro:	
H2. Neste campo, deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)	
Psicólogo	
Técnico de serviço social	
Educador social	
Mediador	
Animador cultural	
Terapeuta	
Outro:	
I. Metas específicas da ação (a definir pela escola, até a um máximo de 3)	
Meta 1 - Aplicar, por período, pelo menos, um momento de avaliação sumativa, com propósitos formativos, antecedendo momentos de avaliação sumativa para classificar.	
Meta 2- Aplicar, por período, no mínimo, 2 momentos de avaliação sumativa para classificar, recorrendo a técnicas diferentes.	
Meta 3 - Aplicar, no mínimo, 2 momentos de auto e coavaliação, por período e por disciplina.	
J. META(S) GERAIS PARA AS QUAIS A AÇÃO CONCORRE (Selecionar de entre as opções listadas)	
MG1 - Taxa de retenção	X

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	X
MG3 - Taxa de desistência	
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	X
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	X
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	X
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	
MG8 - Média de faltas injustificadas	
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	
K. CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO

Ação 8 - COMPETÊNCIAS NA ESCOLA INCLUSIVA:

CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM E BIBLIOTECA COMO LUGARES DE CONHECIMENTO

B. INDICAÇÃO DO EIXO DE INTERVENÇÃO (selecionar um de entre as opções listadas)

i. Ensino e Aprendizagem	X
ii. Lideranças	
iii. Comunidade	X

C. PROBLEMAS / ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) A QUE ESTA AÇÃO PRETENDE DAR RESPOSTA

(selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outras)

AIP1 - Sucesso escolar	X
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	
AIP5 - Articulação interdisciplinar	
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	
AIP7 - Práticas inclusivas	X
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
AIP9 - Absentismo escolar	
AIP10 - Abandono escolar	
AIP11 - Indisciplina	
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	
AIP13 - Envolvimento da comunidade	X
Outras. Quais? (até a um máximo de 3)	
AIP14 -	
AIP15 -	
AIP16 -	

D. OBJETIVO(S) GERAIS (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros)

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
Outros. Quais? (até a um máximo de 3)	
OG7 -	
OG8 -	
OG9 -	

E. ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE: (Selecionar de entre as opções listadas infra)

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	X
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	X
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	X
Práticas de avaliação das aprendizagens	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	

F. BREVE DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até um máximo de 2000 caracteres)	
<p>O conto oferece um universo de leituras possíveis. Podemos estimular a imaginação da criança, ajudá-la a tornar claras as suas emoções, a reconhecer as suas dificuldades e a relacionar-se com os aspetos da personalidade. Além disso, o conto auxilia no desenvolvimento do seu intelecto, incentivando-as, para que no futuro se tornem adultos capazes de desfrutar da compreensão do que leem, interpretando o mundo em que vivem.</p> <p>Os contos da literatura de tradição oral são facilitares da aquisição das competências da escrita, porque despertam a curiosidade natural da criança, permitindo-lhe reescrever o final das histórias, adaptando-as às suas vivências e realidade.</p> <p>A metodologia passará por identificar as principais dificuldades apresentadas pelos alunos, nos domínios da leitura e da escrita, bem como aquisição do conhecimento do conto tradicional e dos seus valores. Será selecionado um corpus de textos do património existente nas BE; a leitura será efetuada por um convidado externo às turmas, para motivar à leitura; realização de atividades lúdicas, a partir da mensagem dos contos, para alunos com adaptações curriculares significativas, «Entre Páginas» e «Joga e Aprende» - em que os alunos são conduzidos a reescrever e ilustrar os textos escutados.</p> <p>No final, será produzido um livro de forma artesanal, por cada aluno, sem elementos poluentes, com a reescrita dos contos feita pelos alunos.</p> <p>O produto final envolverá os docentes -910, professor bibliotecário e docentes de educação visual.</p> <p>Outra atividade a desenvolver passará pela apresentação dos livros, por parte dos seus feitores, trimestralmente, na biblioteca da escola sede, bem como nas restantes bibliotecas do Agrupamento, a alunos convidados, aos pais e encarregados de educação.</p> <p>Apresentação dos livros construídos pelos alunos no pólo da Biblioteca Municipal, em Prado.</p> <p>Todas as atividades passarão pela intervenção e colaboração por parte dos técnicos da CERC Braga e CRI do Centro Paroquial e Social de São Lázaro.</p>	

G. PÚBLICO-ALVO (Neste campo, deve ser indicado o público-alvo por ação)	
Educação Pré-Escolar	
1.º Ciclo	X
2.º Ciclo	X
3.º Ciclo	X
Docente	
Técnico	
Assistente Operacional	
Encarregado de Educação	

Outro

H. RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS

H1. Neste campo, deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo	
100	1
110	1
120	
2.º Ciclo	
200	2
220	
230	
240	
250	
260	
290	
3.º Ciclo	
300	2
320	
330	
400	
420	
500	
510	
520	
530	
550	
600	1
620	
Educação Especial	
910	3
Outro: professor bibliotecário /coordenador BE	1

H2. Neste campo, deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

Psicólogo	
Técnico de serviço social	
Educador social	
Mediador	
Animador cultural	
Terapeuta	
Outro:	

I. Metas específicas da ação (a definir pela escola, até a um máximo de 3)

Meta 1 -	
Meta 2 -	
Meta 3 -	

J. META(S) GERAIS PARA AS QUAIS A AÇÃO CONCORRE (Selecionar de entre as opções listadas)

MG1 - Taxa de retenção	
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	X
MG3 - Taxa de desistência	
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	X
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	X
MG8 - Média de faltas injustificadas	
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	
K. CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO

AÇÃO 09 - Cres(SER)

B. INDICAÇÃO DO EIXO DE INTERVENÇÃO (selecionar um de entre as opções listadas)

i. Ensino e Aprendizagem	X
ii. Lideranças	
iii. Comunidade	X

C. PROBLEMAS / ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) A QUE ESTA AÇÃO PRETENDE DAR RESPOSTA (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outras)

AIP1 - Sucesso escolar	X
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	
AIP5 - Articulação interdisciplinar	
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	
AIP7 - Práticas inclusivas	X
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	X
AIP9 - Absentismo escolar	X
AIP10 - Abandono escolar	X
AIP11 - Indisciplina	X
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	X
AIP13 - Envolvimento da comunidade	X
Outras. Quais? (até a um máximo de 3)	
AIP14 -	
AIP15 -	
AIP16 -	

D. OBJETIVO(S) GERAIS (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros)

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
Outros. Quais? (até a um máximo de 3)	
OG7 - Promover a integração de alunos vindos do estrangeiro	X
OG8 - Promover a diminuição das assimetrias sociais e culturais	X
OG9 - Promover práticas de intervenção precoce	

E. ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE: (Selecionar de entre as opções listadas infra)

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	X
Práticas de avaliação das aprendizagens	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	X
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	X
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	X
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	X
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	X
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	X
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	X
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	X
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	X

F. BREVE DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até um máximo de 2000 caracteres)

Esta ação abarca várias áreas de intervenção que pretendem contribuir para o desenvolvimento integral de toda a comunidade educativa, promovendo práticas de cidadania ativa, sentido de responsabilidade e liberdade, promotoras de tomadas de decisão conscientes, prevenindo situações de opressão e discriminação.

Atividades que serão desenvolvidas:

Acompanhamento individual a alunos e suas famílias nas valências de terapia da fala, psicologia e serviço social. Mediação de conflitos e promoção de competências sociais, pessoais e relacionais.

Desenvolvimento de competências **(ÉS)tudo**; Orientação vocacional, sessões com alunos e pais, visitas de estudo e mostra de escolas.

Clube dos Sons e Palavras pretende dotar os alunos de competências de consciência fonológica que lhes permitam realizar a aquisição do processo de leitura e escrita, colmatando a fragilidade nos pré-requisitos ao nível da comunicação oral.

Colaboração com escola segura na realização de ações sobre várias temáticas e com a equipa da saúde escolar, no apoio a alunos com necessidades de saúde especiais e no desenvolvimento de ações sobre várias temáticas associadas à saúde.

DOVE: Eu Confiante pretende ajudar os jovens a ultrapassar inseguranças sobre o corpo e a desenvolver autoestima e confiança positivas.

ArtThemis + promove valores de incentivo à cidadania explorando temas no domínio da prevenção de comportamentos violentos, com base no género. Neste sentido, abordam-se temas como os direitos Humanos, direitos das Mulheres, estereótipos de género, violência no namoro de género e doméstica.

-Ubuntu Intercultural pretende responder ao desafio que as migrações colocam aos sistemas educativos e às comunidades em geral, através da interdependência e da relação cultural onde as diferenças são integradas e respeitadas.

ACHIMPA-Promove a consciência cívica sobre DH, valorização da diversidade e empatia, cidadania, comunicação não violenta, autoconhecimento e pensamento crítico e gestão emocional.

G. PÚBLICO-ALVO (Neste campo, deve ser indicado o público-alvo por ação)

Educação Pré-Escolar	X
1.º Ciclo	X
2.º Ciclo	X
3.º Ciclo	X
Docente	X
Técnico	X

Assistente Operacional	X
Encarregado de Educação	X
Outro	

H. RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS

H1. Neste campo, deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo	
100	
110	
120	
2.º Ciclo	
200	
220	
230	
240	
250	
260	
290	
3.º Ciclo	
300	
320	
330	
400	
420	
500	
510	
520	
530	
550	
600	
620	
Educação Especial	
910	
Outro:	

H2. Neste campo, deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

Psicólogo	2
Técnico de serviço social	1
Educador social	
Mediador	
Animador cultural	
Terapeuta	1
Outro:	

I. Metas específicas da ação (a definir pela escola, até a um máximo de 3)

Meta 1 -	
Meta 2 -	
Meta 3 -	

J. META(S) GERAIS PARA AS QUAIS A AÇÃO CONCORRE (Selecionar de entre as opções listadas)	
MG1 - Taxa de retenção	
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	
MG3 - Taxa de desistência	
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	X
MG8 - Média de faltas injustificadas	X
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	X
K. CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO

AÇÃO 10 - CONSTRUIR PONTES

B. INDICAÇÃO DO EIXO DE INTERVENÇÃO (selecionar um de entre as opções listadas)

i. Ensino e Aprendizagem	
ii. Lideranças	X
iii. Comunidade	X

C. PROBLEMAS / ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA(S) A QUE ESTA AÇÃO PRETENDE DAR RESPOSTA (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outras)

AIP1 - Sucesso escolar	X
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	X
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	X
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	
AIP5 - Articulação interdisciplinar	
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	
AIP7 - Práticas inclusivas	
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios	
AIP9 - Absentismo escolar	X
AIP10 - Abandono escolar	X
AIP11 - Indisciplina	X
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	
AIP13 - Envolvimento da comunidade	X
Outras. Quais? (até a um máximo de 3)	
AIP14 – Promoção do bem-estar junto da comunidade educativa	X
AIP15 – Melhorar os processos de comunicação interna e externa	X
AIP16 - Promoção de Competências Parentais	X

D. OBJETIVO(S) GERAIS (selecionar de entre as opções listadas infra e/ou identificar outros)

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	X
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	X
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	X
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	X
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	X
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	X
Outros. Quais? (até a um máximo de 3)	
OG7 – Desenvolvimento de práticas colaborativas	X
OG8 – Desenvolvimento de competências emocionais, sociais e relacionais	X
OG9 -	

E. ESTA AÇÃO ESTÁ ORIENTADA PARA A PROMOÇÃO DE: (Selecionar de entre as opções listadas infra)

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	
Práticas de avaliação das aprendizagens	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	X
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	X
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	X
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	X
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	X

F. BREVE DESCRIÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA AÇÃO (até um máximo de 2000 caracteres)

A ação **CONSTRUIR PONTES** tem como missão o desenvolvimento e criação de relações positivas e espaços securitários que promovam o bem-estar de toda a comunidade educativa, com impacto significativo nos processos de ensino-aprendizagem. Tendo por base esta missão serão implementados programas, que em conjunto com outros parceiros institucionais, pretendem dar resposta aos desafios emergentes, incluindo a gestão da indisciplina e assiduidade irregular.

O programa DROPI (pré/escolar; 1ºCiclo) tem como objetivo uma atuação precoce no âmbito da literacia emocional e saúde mental, através do desenvolvimento de competências socio emocionais no pré-escolar e 1.º Ciclo, envolvendo professores/educadores.

O programa Parentalidade DROPI tem como objetivos: diminuir os fatores de risco familiar através da promoção de competências parentais, do fortalecimento das relações familiares e do aumento da sua compreensão acerca de vários aspetos do desenvolvimento infantil.

O Ubuntu na Escola tem como objetivo a implementação de um programa de capacitação de líderes servidores com professores e assistentes operacionais, à luz dos princípios da Ética do Cuidado, Construção de Pontes e Liderança Servidora. Esta intervenção pretende capacitar os educadores para a promoção do diálogo e colaboração entre e dentro das comunidades, contribuindo para uma escola mais inclusiva e resiliente, focada na empatia, atenção e responsabilidade, considerando três dimensões: eu, eu-outro, eu-mundo. Aplicado em colaboração com o IPAV.

Outra das dinâmicas a desenvolver serão as “Conversas com Pais” cujo objetivo é dar resposta às dúvidas/inquietações colocadas pelos pais/EE no que concerne ao desenvolvimento integral dos seus educandos. Para o sucesso da operacionalização da ação é crucial que estes programas sejam desenvolvidos de forma sistematizada e continuada, tornando-se numa cultura de escola.

G. PÚBLICO-ALVO (Neste campo, deve ser indicado o público-alvo por ação)

Educação Pré-Escolar	X
1.º Ciclo	X
2.º Ciclo	X
3.º Ciclo	X
Docente	X
Técnico	X
Assistente Operacional	X
Encarregado de Educação	X
Outro- Técnicos Superiores com vínculo a estruturas sociais/educativas que colaboram com a escola	X

H. RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS

H1. Neste campo, deve ser indicado o número de docentes, por grupo disciplinar, envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo

100	
110	
120	

2.º Ciclo

200	
220	
230	
240	
250	
260	
290	

3.º Ciclo

300	
320	
330	
400	
420	
500	
510	
520	
530	
550	
600	
620	

Educação Especial

910	
Outro:	

H2. Neste campo, deve ser indicado o número de técnicos especializados envolvidos na ação. (Selecionar de entre as opções listadas e/ou identificar outros)

Psicólogo	2
Técnico de serviço social	1
Educador social	
Mediador	
Animador cultural	
Terapeuta	1
Outro:	

I. Metas específicas da ação (a definir pela escola, até a um máximo de 3)

Meta 1 -	
Meta 2 -	
Meta 3 -	

J. META(S) GERAIS PARA AS QUAIS A AÇÃO CONCORRE (Selecionar de entre as opções listadas)

MG1 - Taxa de retenção	
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	

MG3 - Taxa de desistência	
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	X
MG8 - Média de faltas injustificadas	X
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	X

K. CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

PLANO DE MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Monitorização e Avaliação - Composição

Elementos que integram a equipa de monitorização e avaliação do PA TEIP

Membro da direção	1
Coordenador(a) do Plano de Ação	1
Elemento de equipa de autoavaliação	1
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção	1
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino	1
Coordenador(a) de Departamento	1
Representante de Área Disciplinar	1
Parceiro	1
Outro(s): Perita Externa	1

1-Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

No desenvolvimento dos processos de monitorização e avaliação, a metodologia basear-se-á no diagnóstico e conhecimento da realidade escolar, implicando a participação e o envolvimento de todos os membros da comunidade educativa (pessoal docente, pessoal não docente, alunos, pais/encarregados de educação, entre outros) nas atividades promovidas no âmbito das AEI – ações estratégicas de intervenção do PA – Plano de Ação teip 4.

A Equipa debruçar-se-á sobre os resultados académicos, através de sínteses estatísticas dos indicadores das metas gerais – Equipa de Autoavaliação /Equipa TEIP /Equipa GAAF, entre outras.

Desenvolver-se-ão dinâmicas complementares com ações subsidiárias: análise documental das atas dos conselhos de turma, de forma a ser possível a recolha de dados e informações relevantes e a elaboração, aplicação e tratamento de inquéritos por questionário à comunidade educativa e escolar.

Serão igualmente elaborados relatórios das medidas pedagógicas teip, relatório semestral e final teip, sínteses descritivas, relatórios da participação de Encarregados de Educação, encontros de alunos, atividades com outros parceiros, sínteses trimestrais de dados estatísticos, os quais serão devidamente apresentados e analisados nas reuniões de trabalho das diferentes estruturas do AEP:

Conta-se, ainda, com a construção de instrumentos de recolha de dados contextualizados em função das ações previstas no Plano de Ação TEIP4.

2- Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

Estratégias de divulgação e reflexão sobre os resultados alcançados com a comunidade educativa:

1.ºProdutos

- Relatórios trimestrais e/ou sínteses a apresentar no Conselho Pedagógico sobre as medidas pedagógicas, participação dos Encarregados de Educação, alunos, entre outros;
- Relatórios trimestrais de dados estatísticos (indicadores gerais);
- Relatório semestral TEIP;
- Compilação das conclusões essenciais dos intervenientes/interlocutores nas reuniões Conselho Pedagógico / TEIP;
- Relatório final de Autoavaliação;
- Relatório Final TEIP;

2.º Reflexão sobre os resultados- análise dos relatórios pelos Departamentos ou outras estruturas; painéis de monitorização ao longo do ano letivo - Equipa e de Autoavaliação

3.º Impactos esperados da reflexão: informação articulada e cruzada dos alunos, nas suas diversas dimensões (contexto familiar, percurso educativo); reflexão em reuniões / encontros / elaboração de contributos e considerações; melhoria dos processos.

Os produtos de monitorização e/ou da avaliação serão utilizados através da incrementação do circuito da comunicação em reuniões com docentes / sessões de trabalho (Departamentos, Equipa TEIP, Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Autarquia / Associações, de Estudantes / Associação de Encarregados de Educação, não docentes, em sessões com a comunidade educativa, comunicação (redes sociais, imprensa local, jornal escolar do Agrupamento e site do Agrupamento).

Posteriormente, através do acompanhamento e orientação científico-pedagógica de todo o processo da monitorização e avaliação com a Perita Externa do Agrupamento, nas reuniões dos departamentos, CP, Equipa TEIP, Equipa de Autoavaliação serão desenvolvidas as reflexões e contributos, considerações, propostas de melhoria que poderão passar por reestruturar alguma das ações do Plano de Ação Teip ou implementação de dinâmicas ou práticas inovadoras e que possam ser conduzidas ao sucesso e melhoria no AEP.

3 – Estratégias de divulgação e reflexão

Primeiramente, a metodologia passará pelo planeamento: participação dos professores e técnicos envolvidos, apoio da Perita Externa, entre outros parceiros, na reflexão e definição de objetivos, processos e resultados; na reestruturação da melhoria, com base no referencial criado do Plano de Ação – do ponto de partida à meta atingida; elaboração de roteiro de trabalho ao longo do ano, que inclua a participação dos alunos e envolvimento dos Encarregados de Educação; inclusão de estratégias de articulação entre a monitorização e avaliação.

Quanto a instrumentos de recolha, seguir-se-ão os dispositivos e procedimentos de monitorização/avaliação (equipa de Autoavaliação); implementação de debates/painéis de discussão de metodologias e resultados, com a intervenção de docentes, não docentes e alunos, com recolha qualitativa de informação; realização de entrevistas; questionários de satisfação; inquéritos de autoavaliação.

No que concerne à comunicação e articulação, deverá ser realizada, através da interlocução da Coordenação TEIP /Coordenação de Autoavaliação do agrupamento, no Conselho Pedagógico; serão ainda elaborados e apresentados relatórios, de acordo com as ações monitorizadas ao longo do ano; estabelecimento de reuniões teip com os coordenadores das ações e eventualmente com a participação de outras estruturas em que estejam incluídos docentes, não docentes e alunos, promovendo-se o debate, a partilha, propostas e contributos de resolução de problemas e prevenção de eventuais situações, entraves ou outros.

Em relação à melhoria, privilegiar-se-á a articulação entre a monitorização e a avaliação, com a pretensão de reestruturar o PA - plano de ação, reorientando recursos, e refletir em alterações às práticas.

Em suma, fomenta-se o circuito da comunicação em reuniões /plenários com docentes e não docentes e alunos; sessões formativas com a comunidade educativa; divulgação na imprensa local e redes comunicacionais internas e site do Agrupamento.

CRONOGRAMA DA MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

AEI – Ação Estratégica de Avaliação

AEI – AÇÃO ESTRATÉGICA INTERVENÇÃO	INSTRUMENTOS (Guiões de entrevista e de observação, questionários, instrumentos da MA – Monitorização e avaliação), (...)	CALENDARIZAÇÃO								
		2024 / 2025			2025 / 2026			2026 / 2027		
		1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
AÇÃO 01 Colaborar, Articular, Dinamizar, Organizar nas lideranças	instrumentos da MA	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Guião de observação			X			X			X
AÇÃO 02 Sucesso escolar e Melhor Aprendizagem	Inquérito por questionário	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	instrumentos da MA	X	X	X	X	X	X	X	X	X
AÇÃO 03 Gala de Mérito (incentivo ao sucesso)	instrumentos da MA	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Guião de observação			X			X			X
AÇÃO 04 Voz dos Alunos	Questionário	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Guiões	x			x		x			
AÇÃO 05 Promoção das Competências Digitais	Análise de conteúdos (Atas e relatórios)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Instrumentos de MA			X			X			X
	Questionários			X			X			X
AÇÃO 06 Projetos de Cidadania Ativa	Questionário			x			x			x
	Guiões	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Análise de conteúdos - documental	x	x	x	x	x	x	x	x	x
AÇÃO 07 Trabalho Colaborativo e Interdisciplinar: planejar, realizar e avaliar as aprendizagens – MAIA	Inquérito por questionário	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Análise de conteúdos - documental (Atas e relatórios)			x			x			x
AÇÃO 08 Competências na Escola Inclusiva	Inquérito por questionário	X	X	X	X	X	X	X	X	X
AÇÃO 9 Cres(SER)	Análise de conteúdos (Atas e relatórios)			x			x			x
	Taxas de participação	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Questionários	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	Processos informais de recolha de informação	X	X	X	X	X	X	X	X	X
AÇÃO 10 Construir Pontes	Análise de conteúdos (relatórios)			X			X			X
	Questionários	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Processos informais de recolha de informação	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Agrupamento de Escolas de Prado
TEIP4 / Candidatura

PLANO DE CAPACITAÇÃO - AÇÃO DE CAPACITAÇÃO

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO

Estudo Acompanhado

AÇÃO ESTRATÉGICA DE INTERVENÇÃO (AEI) PARA A QUAL CONCORRE (selecionar X)

Ação - Colaborar, Articular, Dinamizar, Organizar nas lideranças	
Ação - Sucesso escolar e Melhor Aprendizagem	X
Ação - Competências na Escola Inclusiva - Centro de Apoio à Aprendizagem/ Oficina Pedagógica e Biblioteca como lugares de conhecimento	
Ação - A Voz do Aluno	
Ação - Construtores de Pontes	
Ação - Gala de Mérito	
Ação - Trabalho Colaborativo e Interdisciplinar – planear, realizar e avaliar as aprendizagens - MAIA	
Ação - Projetos de Cidadania Ativa	
Ação - Nós e os Outros	
Ação - Promoção das Competências Digitais dos alunos, do pessoal docente e não docente, e dos encarregados de educação	

PÚBLICO-ALVO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (selecionar X)

Docentes	
Técnicos especializados	
Assistentes Operacionais	
Pais/Encarregados de Educação	
Outro. Qual? Alunos	

ENTIDADE RESPONSÁVEL (selecionar X)

CFAE – Centro de Formação Área da Escola	
Autarquia	
Escola	X
Outro parceiro. Qual?	

CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

FORMAS DE AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (máximo 1000 carateres)

Questionário
Observação - observação do processo através de documentos de monitorização

Agrupamento de Escolas de Prado
TEIP4 / Candidatura
Plano de Capacitação - Ação de capacitação

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	
ACD - Projeto MAIA no AE Prado	
AÇÃO ESTRATÉGICA DE INTERVENÇÃO (AEI) PARA A QUAL CONCORRE (selecionar X)	
Ação - Colaborar, Articular, Dinamizar, Organizar nas lideranças	
Ação - Sucesso escolar e Melhor Aprendizagem	
Ação - Competências na Escola Inclusiva - Centro de Apoio à Aprendizagem/ Oficina Pedagógica e Biblioteca como lugares de conhecimento	
Ação - A Voz do Aluno	
Ação - Construtores de Pontes	
Ação - Gala de Mérito	
Ação - Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica - MAIA	X
Ação - Projetos de Cidadania Ativa	
Ação - Nós e os Outros	
Ação - Promoção das Competências Digitais dos alunos, do pessoal docente e não docente, e dos encarregados de educação	

PÚBLICO-ALVO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (selecionar X)	
Docentes	X
Técnicos especializados	
Assistentes Operacionais	
Pais/Encarregados de Educação	
Outro. Qual?	

ENTIDADE RESPONSÁVEL (selecionar X)	
CFAE – Centro de Formação Área da Escola	X
Autarquia	
Escola	
Outro parceiro. Qual?	

CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

FORMAS DE AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (máximo 1000 carateres)	
<p>Aplicação e análise de um questionário dirigido aos docentes que participaram na ACD, com o propósito de aferir se os procedimentos inscritos no Projeto de Intervenção MAIA foram implementados pelos docentes no processo de ensino, de aprendizagem e de avaliação.</p>	

Agrupamento de Escolas de Prado
TEIP4 / Candidatura
Documento de Recolha de Propostas Plano de Capacitação - Ação de capacitação

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	
Inclusão, Interculturalidade e Digital	
AÇÃO ESTRATÉGICA DE INTERVENÇÃO (AEI) PARA A QUAL CONCORRE (selecionar X)	
Ação - Colaborar, Articular, Dinamizar, Organizar nas lideranças	
Ação - Sucesso escolar e Melhor Aprendizagem	
Ação - Competências na Escola Inclusiva - Centro de Apoio à Aprendizagem/ Oficina Pedagógica e Biblioteca como lugares de conhecimento	
Ação - A Voz dos Alunos	X
Ação - Construtores de Pontes	
Ação - Gala de Mérito	
Ação - Trabalho Colaborativo e Interdisciplinar – planejar, realizar e avaliar as aprendizagens - MAIA	
Ação - Projetos de Cidadania Ativa	
Ação - Nós e os Outros	
Ação - Promoção das Competências Digitais dos alunos, do pessoal docente e não docente, e dos encarregados de educação	

PÚBLICO-ALVO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (selecionar X)	
Docentes	X
Técnicos especializados	
Assistentes Operacionais	
Pais/Encarregados de Educação	
Alunos	X

ENTIDADE RESPONSÁVEL (selecionar X)	
CFAE – Centro de Formação Área da Escola	
Autarquia	
Escola	X
Outro parceiro. Qual?	

CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

FORMAS DE AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (máximo 1000 carateres)
A avaliação do impacto far-se-á através dos instrumentos propostos no cronograma da monitorização/avaliação do plano de ação. Propõe-se capacitação nas temáticas de inclusão, interculturalidade, utilização do digital na educação.

Agrupamento de Escolas de Prado
TEIP4 / Candidatura
Documento de Recolha de Propostas Plano de Capacitação - Ação de capacitação

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	
Ambiente	
AÇÃO ESTRATÉGICA DE INTERVENÇÃO (AEI) PARA A QUAL CONCORRE (selecionar X)	
Ação - Colaborar, Articular, Dinamizar, Organizar nas lideranças	
Ação - Sucesso escolar e Melhor Aprendizagem	
Ação - Competências na Escola Inclusiva - Centro de Apoio à Aprendizagem/ Oficina Pedagógica e Biblioteca como lugares de conhecimento	
Ação - A Voz do Aluno	
Ação - Construtores de Pontes	
Ação - Gala de Mérito	
Ação - Trabalho Colaborativo e Interdisciplinar – planear, realizar e avaliar as aprendizagens - MAIA	
Ação - Projetos de Cidadania Ativa	X
Ação - Nós e os Outros	
Ação - Promoção das Competências Digitais dos alunos, do pessoal docente e não docente, e dos encarregados de educação	

PÚBLICO-ALVO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (selecionar X)	
Docentes	X
Técnicos especializados	
Assistentes Operacionais	
Pais/Encarregados de Educação	
Outro. Qual? ALUNOS	X

ENTIDADE RESPONSÁVEL (selecionar X)	
CFAE – Centro de Formação Área da Escola	X
Autarquia	
Escola	X
Outro parceiro. Qual?	

CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

FORMAS DE AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (máximo 1000 carateres)
A avaliação do impacto far-se-á através dos instrumentos propostos no cronograma da monitorização/avaliação do plano de ação. Propõe-se: -Realização de ações de educação ambiental e conservação da natureza; - Desinformação e segurança na construção da Cidadania; - Consumo Responsável numa perspetiva conjunta “Desenvolvimento Sustentável’ e ‘Literacia Financeira”.
Impacto observado no PAA, Plano de turma , Avaliação da disciplina de Cidadania (2.º e 3.º ciclos) ou implementação de DAC e outros projetos.

Agrupamento de Escolas de Prado
TEIP4 / Candidatura
Documento de Recolha de Propostas Plano de Capacitação - Ação de capacitação

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	
Orientação Escolar e Profissional	
AÇÃO ESTRATÉGICA DE INTERVENÇÃO (AEI) PARA A QUAL CONCORRE (selecionar X)	
Ação - Colaborar, Articular, Dinamizar, Organizar nas lideranças	
Ação - Sucesso escolar e Melhor Aprendizagem	
Ação - Competências na Escola Inclusiva - Centro de Apoio à Aprendizagem/ Oficina Pedagógica e Biblioteca como lugares de conhecimento	
Ação - A Voz do Aluno	
Ação - Construtores de Pontes	
Ação - Gala de Mérito	
Ação - Trabalho Colaborativo e Interdisciplinar – planejar, realizar e avaliar as aprendizagens - MAIA	
Ação - Projetos de Cidadania Ativa	
Ação - Cres(SER)	X
Ação - Promoção das Competências Digitais dos alunos, do pessoal docente e não docente, e dos encarregados de educação	

PÚBLICO-ALVO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (selecionar X)	
Docentes	
Técnicos especializados	
Assistentes Operacionais	
Pais/Encarregados de Educação	X
Outro. Qual? Alunos	X

ENTIDADE RESPONSÁVEL (selecionar X)	
CFAE – Centro de Formação Área da Escola	
Autarquia	
Escola	
Outro parceiro. Qual?	

CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

FORMAS DE AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (máximo 1000 carateres)

A orientação escolar e profissional tem como principal objetivo apoiar os alunos a efetuarem escolhas mais informadas; fornecer informação sobre as várias possibilidades da oferta educativa e formativa do sistema educativo; contribuir para a exploração vocacional, no desenvolvimento de atividades que fomentem a procura ativa de informação sobre as oportunidades escolares e profissionais. Neste sentido, as duas principais áreas de intervenção passam por incentivar à reflexão, promover o autoconhecimento e incentivar à descoberta e ao conhecimento das diversas oportunidades educativas. Pretende-se desenvolver competências com vista a uma tomada de decisão consciente, ajudar os jovens a construir projetos que promovam o desenvolvimento e sejam atores ativos e socialmente úteis. A realização de visitas de estudo a escolas secundárias e profissionais visam

facilitar o processo de transição e proporcionar in loco a recolha de informação que facilite as suas escolhas vocacionais.

Na avaliação, será tida em conta a adesão, a participação e o interesse demonstrados pelos alunos nas sessões de orientação, bem como em todas as dinâmicas desenvolvidas no âmbito da orientação vocacional. No final da intervenção, será aplicado um questionário de satisfação e impacto no seu processo de tomada de decisão.

Agrupamento de Escolas de Prado
TEIP4 / Candidatura
Documento de Recolha de Propostas Plano de Capacitação - Ação de capacitação

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	
Programa de Promoção e Desenvolvimento de Competências de (És)tudo	
AÇÃO ESTRATÉGICA DE INTERVENÇÃO (AEI) PARA A QUAL CONCORRE (selecionar X)	
Ação - Colaborar, Articular, Dinamizar, Organizar nas lideranças	
Ação - Sucesso escolar e Melhor Aprendizagem	
Ação - Competências na Escola Inclusiva - Centro de Apoio à Aprendizagem/ Oficina Pedagógica e Biblioteca como lugares de conhecimento	
Ação - A Voz do Aluno	
Ação - Construtores de Pontes	
Ação - Gala de Mérito	
Ação - Trabalho Colaborativo e Interdisciplinar – planejar, realizar e avaliar as aprendizagens - MAIA	
Ação - Projetos de Cidadania Ativa	
Ação - Cres(SER)	X
Ação - Promoção das Competências Digitais dos alunos, do pessoal docente e não docente, e dos encarregados de educação	

PÚBLICO-ALVO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (selecionar X)	
Docentes	
Técnicos especializados	
Assistentes Operacionais	
Pais/Encarregados de Educação	
Outro. Qual? Alunos	X

ENTIDADE RESPONSÁVEL (selecionar X)	
CFAE – Centro de Formação Área da Escola	
Autarquia	
Escola	
Outro parceiro. Qual?	

CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

FORMAS DE AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (máximo 1000 carateres)
<p>O Programa de Promoção e Desenvolvimento de Competências de (És)tudo tem como objetivo promover nos alunos o desenvolvimento de estratégias para lidar com os principais desafios relacionados com o processo de ensino-aprendizagem e potenciar a sua <i>performance</i> e sucesso académico.</p> <p>Visa capacitar para o desenvolvimento de estratégias e métodos autorreguladores de estudo.</p> <p>Este programa tem como destinatários os alunos que frequentam o quinto ano de escolaridade.</p> <p>Na avaliação será tido em conta a participação, a motivação, o empenho/dedicação apresentados pelos alunos.</p>

Agrupamento de Escolas de Prado	
TEIP4 / Candidatura	
Documento de Recolha de Propostas Plano de Capacitação - Ação de capacitação	

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	
Conversa com Pais	
AÇÃO ESTRATÉGICA DE INTERVENÇÃO (AEI) PARA A QUAL CONCORRE (selecionar X)	
Ação - Colaborar, Articular, Dinamizar, Organizar nas lideranças	
Ação - Sucesso escolar e Melhor Aprendizagem	
Ação - Competências na Escola Inclusiva - Centro de Apoio à Aprendizagem/ Oficina Pedagógica e Biblioteca como lugares de conhecimento	
Ação - A Voz do Aluno	
Ação - Construtores de Pontes	X
Ação - Gala de Mérito	
Ação - Trabalho Colaborativo e Interdisciplinar – planear, realizar e avaliar as aprendizagens - MAIA	
Ação - Projetos de Cidadania Ativa	
Ação - Nós e os Outros	
Ação - Promoção das Competências Digitais dos alunos, do pessoal docente e não docente, e dos encarregados de educação	

PÚBLICO-ALVO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (selecionar X)	
Docentes	X
Técnicos especializados	
Assistentes Operacionais	
Pais/Encarregados de Educação	X
Outro. Qual? ALUNOS	

ENTIDADE RESPONSÁVEL (selecionar X)	
CFAE – Centro de Formação Área da Escola	
Autarquia	
Escola	X
Outro parceiro. Qual?	

CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

FORMAS DE AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (máximo 1000 carateres)	
A avaliação do impacto far-se-á através dos instrumentos propostos no cronograma da monitorização/avaliação do plano de ação.	

Agrupamento de Escolas de Prado	
TEIP4 / Candidatura	
Documento de Recolha de Propostas Plano de Capacitação - Ação de capacitação	

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	
CLUBE DOS SONS E PALAVRAS	
AÇÃO ESTRATÉGICA DE INTERVENÇÃO (AEI) PARA A QUAL CONCORRE (selecionar X)	
Ação - Colaborar, Articular, Dinamizar, Organizar nas lideranças	
Ação - Sucesso escolar e Melhor Aprendizagem	
Ação - Competências na Escola Inclusiva - Centro de Apoio à Aprendizagem/ Oficina Pedagógica e Biblioteca como lugares de conhecimento	
Ação - A Voz do Aluno	
Ação – Construir de Pontes	
Ação - Gala de Mérito	
Ação - Trabalho Colaborativo e Interdisciplinar – planear, realizar e avaliar as aprendizagens - MAIA	
Ação - Projetos de Cidadania Ativa	
Ação – Cres(SER)	X
Ação - Promoção das Competências Digitais dos alunos, do pessoal docente e não docente, e dos encarregados de educação	

PÚBLICO-ALVO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (selecionar X)	
Docentes	X
Técnicos especializados	
Assistentes Operacionais	
Pais/Encarregados de Educação	
Outro. Qual? Alunos do pré-escolar e 1º e 2º anos	X

ENTIDADE RESPONSÁVEL (selecionar X)	
CFAE – Centro de Formação Área da Escola	
Autarquia	
Escola	X
Outro parceiro. Qual?	

CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

FORMAS DE AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (máximo 1000 carateres)	
<p>DESCRIÇÃO DA AÇÃO: Desenvolver um trabalho, em contexto de grupo-turma, com o objetivo de dotar os alunos de competências de consciência fonológica que lhes permitam realizar a aquisição do processo de leitura e escrita dentro daquilo que é esperado, tendo em consideração a sua idade cronológica e o ano de escolaridade que frequentam. Simultaneamente, através de um trabalho multidisciplinar, envolvendo todos os agentes educativos, pretende-se capacitar os/as docentes do pré-escolar de forma a que seja dada continuidade ao desenvolvimento destas competências na ausência de um técnico especializado.</p> <p>AVALIAÇÃO DO IMPACTO: Avaliação comparativa (pré e pós intervenção), com a utilização de instrumentos de avaliação validados para o público-alvo.</p>	

Agrupamento de Escolas de Prado	
TEIP4 / Candidatura	
Documento de Recolha de Propostas Plano de Capacitação - Ação de capacitação	
A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	
UBUNTU NA ESCOLA	
AÇÃO ESTRATÉGICA DE INTERVENÇÃO (AEI) PARA A QUAL CONCORRE (selecionar X)	
Ação - Colaborar, Articular, Dinamizar, Organizar nas lideranças	
Ação - Sucesso escolar e Melhor Aprendizagem	
Ação - Competências na Escola Inclusiva - Centro de Apoio à Aprendizagem/ Oficina Pedagógica e Biblioteca como lugares de conhecimento	
Ação - A Voz do Aluno	
Ação – Cres(SER)	
Ação - Gala de Mérito	
Ação - Trabalho Colaborativo e Interdisciplinar – planejar, realizar e avaliar as aprendizagens - MAIA	
Ação - Projetos de Cidadania Ativa	
Ação – Construtores de Pontes	X
Ação - Promoção das Competências Digitais dos alunos, do pessoal docente e não docente, e dos encarregados de educação	

PÚBLICO-ALVO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (selecionar X)	
Docentes	X
Técnicos especializados	
Assistentes Operacionais	X
Pais/Encarregados de Educação	X
Outro. Qual?	X
Crianças/Jovens	

ENTIDADE RESPONSÁVEL (selecionar X)	
CFAE – Centro de Formação Área da Escola	
Autarquia	
Escola	X
Outro parceiro. Qual?	X
IPAV- Instituto Padre António Vieira	

CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

FORMAS DE AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (máximo 1000 carateres)
As formas de avaliação do impacto desta ação de capacitação vão-se pautar através do seguinte modelo: Semana Ubuntu com Alunos: -Avaliação de Impacto será feita de forma virtual, através de um QRCode, a ser aplicado num pré e pós intervenção. -Avaliação de Satisfação será feita de forma virtual, através de um QRCode, no final do desenvolvimento da ação. Semana Ubuntu com docentes/técnicos/assistentes operacionais:

-Avaliação de Impacto será feita de forma virtual, através de um QRCode, a ser aplicado num pré e pós intervenção.

-Avaliação de Satisfação será feita de forma virtual, através de um QRCode, no final do desenvolvimento da ação.

Clubes Ubuntu:

-A avaliação de impacto, será medida tendo por base os seguintes métodos de recolha e auscultação: diários de bordo (registos aferidos através da observação); Monitorização quantitativa-questionários no final de atividades, para aferir o grau de satisfação, dificuldades e aprendizagens.

Agrupamento de Escolas de Prado
TEIP4 / Candidatura

Plano de Capacitação - Ação de capacitação

Indique a(s) ação(ões) de capacitação proposta(s), tendo em conta a ações estratégica de intervenção definida.

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO

UBUNTU INTERCULTURAL

AÇÃO ESTRATÉGICA DE INTERVENÇÃO (AEI) PARA A QUAL CONCORRE (selecionar X)

Ação - Colaborar, Articular, Dinamizar, Organizar nas lideranças	
Ação - Sucesso escolar e Melhor Aprendizagem	
Ação - Competências na Escola Inclusiva - Centro de Apoio à Aprendizagem/ Oficina Pedagógica e Biblioteca como lugares de conhecimento	
Ação - A Voz do Aluno	
Ação – Cres(SER)	X
Ação - Gala de Mérito	
Ação - Trabalho Colaborativo e Interdisciplinar – planejar, realizar e avaliar as aprendizagens - MAIA	
Ação - Projetos de Cidadania Ativa	
Ação – Construtores de Pontes	
Ação - Promoção das Competências Digitais dos alunos, do pessoal docente e não docente, e dos encarregados de educação	

PÚBLICO-ALVO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (selecionar X)

Docentes	X
Técnicos especializados	X
Assistentes Operacionais	X
Pais/Encarregados de Educação	X
Outro. Qual?	X
Crianças/Jovens	

ENTIDADE RESPONSÁVEL (selecionar X)

CFAE – Centro de Formação Área da Escola	
Autarquia	
Escola	X
Outro parceiro. Qual?	X
IPAV- Instituto Padre António Vieira	

CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

FORMAS DE AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (máximo 1000 carateres)

A ação Ubuntu Intercultural terá dois tipos de avaliação de impacto. Uma avaliação e monitorização interna e externa, que avaliará de forma independente o impacto das atividades propostas. Neste sentido, a ação será avaliada internamente, através de um acompanhamento *ongoing*, estando prevista a aplicação de mecanismos de acompanhamento e monitorização ao longo de todo o processo de implementação. Ao nível da medição de impacto das ações de capacitação: será aplicado um inquérito de autodiagnóstico no início e no final da ação, aos beneficiários da atividade. – Monitorização quantitativa-

questionários no final de atividades, para aferir o grau de satisfação, dificuldades e aprendizagens. – Monitorização qualitativa- será realizada no final de cada sessão uma avaliação de satisfação. O tratamento de dados, será feito através de uma análise de conteúdo.
A avaliação externa, será conduzida por especialistas, com experiência em educação e em avaliações de impacto.

Agrupamento de Escolas de Prado	
TEIP4 / Candidatura	
Documento de Recolha de Propostas Plano de Capacitação - Ação de capacitação	
Indique a(s) ação(ões) de capacitação proposta(s), tendo em conta a ações estratégica de intervenção definida.	
A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	
ACHIMPA- Programa de Educação para a Cidadania	
AÇÃO ESTRATÉGICA DE INTERVENÇÃO (AEI) PARA A QUAL CONCORRE (selecionar X)	
Ação - Colaborar, Articular, Dinamizar, Organizar nas lideranças	
Ação - Sucesso escolar e Melhor Aprendizagem	
Ação - Competências na Escola Inclusiva - Centro de Apoio à Aprendizagem/ Oficina Pedagógica e Biblioteca como lugares de conhecimento	
Ação - A Voz do Aluno	
Ação – Cres(SER)	X
Ação - Gala de Mérito	
Ação - Trabalho Colaborativo e Interdisciplinar – planejar, realizar e avaliar as aprendizagens - MAIA	
Ação - Projetos de Cidadania Ativa	
Ação – Construtores de Pontes	
Ação - Promoção das Competências Digitais dos alunos, do pessoal docente e não docente, e dos encarregados de educação	
PÚBLICO-ALVO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (selecionar X)	
Docentes	X
Técnicos especializados	X
Assistentes Operacionais	
Pais/Encarregados de Educação	
Outro. Qual?	X
Crianças/Jovens	
ENTIDADE RESPONSÁVEL (selecionar X)	
CFAE – Centro de Formação Área da Escola	
Autarquia	
Escola	X
Outro parceiro. Qual?	X
Associação UNIFICAR	
CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)	
Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X
FORMAS DE AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (máximo 1000 carateres)	
De seguida apresentaremos os métodos e técnicas de recolha de dados, bem como os respetivos interlocutores que pretendemos auscultar para avaliar o impacto desta ação de capacitação: análise documental; reuniões de trabalho com equipa de gestão de projeto; reuniões para preparação da avaliação, mapeamento de stakeholders.	
Questionários individuais aos estudantes participantes pré-teste e pós teste para aferição das preocupações com os direitos humanos.	
Questionário individual aos estudantes participantes para avaliação final do projeto. Questionário individual (online) a técnicos e docentes participantes para avaliação da ação de capacitação.	

Agrupamento de Escolas de Prado
TEIP4 / Candidatura

Documento de Recolha de Propostas Plano de Capacitação - Ação de capacitação

Indique a(s) ação(ões) de capacitação proposta(s), tendo em conta a ações estratégica de intervenção definida.

A. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO

DAR O SALTO COM O DROPI

AÇÃO ESTRATÉGICA DE INTERVENÇÃO (AEI) PARA A QUAL CONCORRE (selecionar X)

Ação - Colaborar, Articular, Dinamizar, Organizar nas lideranças	
Ação - Sucesso escolar e Melhor Aprendizagem	
Ação - Competências na Escola Inclusiva - Centro de Apoio à Aprendizagem/ Oficina Pedagógica e Biblioteca como lugares de conhecimento	
Ação - A Voz do Aluno	
Ação – Cres(SER)	
Ação - Gala de Mérito	
Ação - Trabalho Colaborativo e Interdisciplinar – planejar, realizar e avaliar as aprendizagens - MAIA	
Ação - Projetos de Cidadania Ativa	
Ação – Construtores de Pontes	X
Ação - Promoção das Competências Digitais dos alunos, do pessoal docente e não docente, e dos encarregados de educação	

PÚBLICO-ALVO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (selecionar X)

Docentes	X
Técnicos especializados	X
Assistentes Operacionais	
Pais/Encarregados de Educação	X
Outro. Qual? Crianças/Jovens	X

ENTIDADE RESPONSÁVEL (selecionar X)

CFAE – Centro de Formação Área da Escola	
Autarquia	
Escola	X
Outro parceiro. Qual? Associação UNIFICAR	X

CRONOGRAMA (Assinale os anos letivos em que a mesma se irá desenvolver)

Ano Letivo 2024/ 2025	X
Ano Letivo 2025/ 2026	X
Ano Letivo 2026/ 2027	X

FORMAS DE AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA AÇÃO DE CAPACITAÇÃO (máximo 1000 carateres)

- Para avaliarmos o impacto do programa junto dos destinatários será realizada uma avaliação pré e pós teste junto dos E.E., docentes, técnicos e crianças.
- Diários de Bordo: Registos de Observação.

PRINCIPAIS PROJETOS MOBILIZADOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PA TEIP

Experimenta – Clube de Ciência

A dinamização do Experimenta, clube de ciência, permite dar um novo alento à promoção das Ciências Experimentais no 1.º, 2.º e 3.º ciclos, sendo uma área de grande motivação e de aprofundamento de conhecimentos científicos para os alunos do Agrupamento.

Serviu de ponto de arranque para a candidatura ao Projeto Ciência Viva, que a escola viu aprovada no letivo 2021/2022.

As atividades do clube contam com o aporte financeiro do Ciência Viva, que possibilita a realização de várias atividades que implicam custos mais elevados, em parceria com outras instituições parceiras, nomeadamente, com a Casa da Ciência de Braga, a Universidade do Minho e a Casa do Conhecimento de Vila Verde.

PCE – Plano Cultural de Escola

PCE – Enquadrado no objetivo disposto pelo Plano Nacional das Artes, o Plano Cultural de Escola do Agrupamento de Escolas de Prado assume, pela sua ação ao longo do tempo de vigência deste projeto, «tornar as artes mais acessíveis aos cidadãos, em particular às crianças e aos jovens, através da comunidade educativa, promovendo a participação, fruição e criação cultural, numa lógica de inclusão e aprendizagem ao longo da vida.» Este projeto promoverá ainda o «o compromisso cultural das comunidades e organizações» desenvolvendo «redes de colaboração e parcerias com entidades públicas e privadas» da comunidade em que se integra.

Projeto dos Manuais Digitais

O projeto dos “Manuais Digitais” foi implementado há três anos no 5.º ano e implica que o corpo docente tenha formação, com as editoras e com o Centro de Formação local.

Atualmente, já está implementado no 3.º ciclo, em duas turmas do 7.º ano.

Em termos de operacionalização, procede-se a reuniões com os Encarregados de Educação para se explicar minuciosamente o processo do projeto.

Na sequência, há reuniões com as Editoras de forma a se conhecerem as plataformas que auxiliam o projeto, no desenvolvimento do trabalho docente, designadamente na implementação de práticas inovadoras e sequências de aprendizagem ativas. Também se regista a existência de diversas reuniões de trabalho com os professores envolvidos, para se agilizar atividades, procedimentos e implementação de DAC e/ou outros projetos nas turmas.

Ubuntu

Ubuntu – o projeto implica formação aos professores e técnicos envolvidos. No desenvolvimento, realiza-se a semana UBUNTU, programa de capacitação de líderes servidores, com a participação de alunos. Neste processo, todos vivenciaram dinâmicas de educação não-formal, à luz dos princípios UBUNTU – Ética do Cuidado, Construção de Pontes e Liderança Servidora. Tem como objetivo desenvolver o Autoconhecimento, a Autoconfiança, a Resiliência, a Empatia e o Serviço.

Plano Nacional de Cinema

O Plano Nacional de Cinema (PNC) é uma iniciativa conjunta das áreas governativas da Cultura e da Educação. Este plano é operacionalizado por uma equipa de trabalho que integra elementos da Cinemateca Portuguesa – Museu do Cinema (CP – MC), do Instituto do Cinema e do Audiovisual (ICA) e da Direção-Geral da Educação (DGE).

É missão do PNC criar junto do público escolar as condições para que possa desenvolver-se o gosto pelo cinema, valorizando-o enquanto forma de arte, e promover um programa de literacia para o cinema e de divulgação de obras cinematográficas nacionais.

A inscrição da nossa escola no PNC garante o acesso gratuito à Plataforma Digital de filmes PNC, um serviço em streaming de fácil acesso e de muita qualidade.

eTwinning

eTwinning - projeto pedagógico em parceria com escolas europeias. Operacionalizar conteúdos específicos e utilizar a língua inglesa como base estruturante, utilizando recursos digitais.

Academia Digital para Pais

A **Academia Digital para Pais** consiste na dinamização de ações de formação que fomentem a capacitação e a inclusão digital dos pais e encarregados de educação, das crianças e jovens do Agrupamento.

Pretende-se, assim, continuar a dotar as famílias de competências digitais básicas que facilitem o acompanhamento escolar dos filhos e ainda lhes facultem ferramentas de integração, essenciais na sociedade atual. As sessões são dinamizadas por alunos voluntários do 8º e do 9º ano.

Eco-Escolas - um programa internacional da “Foundation for Environmental Education”, que encoraja ações e reconhece o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade, sendo coordenado a nível internacional, nacional, regional e de escola. Esta coordenação multinível permite a confluência para objetivos, metodologias e critérios comuns que respeitam a especificidade de cada escola relativamente aos seus alunos e características do meio envolvente. Conta ainda com a parceria de vários municípios e apoios específicos de mecenas para algumas das suas atividades. Fornece ainda metodologia, formações, materiais pedagógicos, apoios e enquadramento ao trabalho desenvolvido pela escola. As escolas da rede recebem informações e orientações facilitadoras da implementação do Programa. A coordenação organiza atividades de formação, como o Seminário Nacional e de divulgação como o Dia Bandeiras Verdes, entre outras, e o professor Coordenador, no meio local, a professor(a) coordenador(a) é o ponto focal do Eco-Escolas no terreno, sendo da sua responsabilidade a reunião de condições, meios e estratégias para levar a bom termo a implementação da metodologia proposta.

No **Clube de Programação e Robótica** são dinamizadas atividades práticas interdisciplinares, no âmbito do pensamento computacional em articulação com as aprendizagens essenciais das diversas disciplinas, com recurso aos robôs e a equipamentos tecnológicos do Agrupamento (microbit, cabos crocodilo, sensores, impressora 3D). Estas atividades são articuladas com parceiros, nomeadamente a Casa do Conhecimento de Vila Verde e a Universidade do Minho.

O Programa **Parlamento dos Jovens** é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.

Constituem objetivos do Programa

- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política;
- Dar a conhecer a Assembleia da República, o significado do mandato parlamentar, as regras do debate parlamentar e o processo de decisão do Parlamento, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses;
- Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões;
- Incentivar a reflexão e o debate sobre um tema, definido anualmente;
- Proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais;
- Estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria;
- Sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetem o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político.

O Programa desenvolve-se em três fases ao longo do ano letivo:

1.ª fase: Escola

- Debate do tema proposto anualmente e Processo eleitoral, em que se inclui a formação de listas candidatas à eleição de deputados, a campanha e a eleição dos deputados à Sessão Escolar;

Sessão Escolar, onde se aprova o Projeto de Recomendação da escola e se elegem os respetivos representantes às Sessões a nível distrital ou regional.

2.ª fase: Distrito/Região Autónoma

Realização de Sessões Distritais/Regionais, onde se reúnem os deputados que representam as escolas de cada distrito ou região autónoma.

3ª fase: Assembleia da República

Realização da Sessão Nacional, onde se reúnem os deputados jovens, a nível nacional, representando cada distrito ou região autónoma.

O **Clube Europeu** pretende granjear alguns objetivos, tais como: sensibilizar a comunidade educativa para a consciência de ser cidadão europeu; participar em projetos europeus; proporcionar aos alunos conhecimentos sobre a Europa e os Estados Membros da U.E. (aspetos geográficos, históricos, culturais, institucionais e económicos); educar para a diversidade e para a Paz; proporcionar aos alunos contactos com outras realidades europeias.

O **Orçamento Participativo** das Escolas (OPE) dá a possibilidade aos alunos de participarem no desenvolvimento de um projeto que contribua para a melhoria da sua escola e do qual possa beneficiar toda a comunidade escolar. Os alunos elaboram propostas, individualmente ou em grupo, onde identificam claramente uma melhoria pretendida na escola, através da aquisição de bens e/ou serviços que sejam necessários para melhorar o espaço escolar ou os processos de ensino-aprendizagem. Essas propostas têm de ter o apoio de pelo menos de 5% dos alunos. Posteriormente a coordenação local do projeto reúne com os proponentes, no sentido de clarificar, ajustar ou aperfeiçoar as propostas. As propostas validadas serão sujeitas a votação. Este projeto pretende promover uma participação ativa e informada dos alunos, fomentar o espírito de cidadania e valorizar a opinião e a capacidade argumentativa dos estudantes nos processos de decisão.

Nesta iniciativa são criadas equipas de alunos "**líderes digitais**", que promovam atividades que incentivem à utilização responsável dos ambientes digitais junto dos colegas do Agrupamento, dos pais e encarregados de educação, nomeadamente artefactos/dicas para garantir o bem-estar digital (identidade digital positiva, prevenção do cyberbullying), para respeitar os Direitos de Autor e utilizar as Licenças Creative Commons. Estas atividades contemplam também a reflexão crítica relativa à integração da Inteligência Artificial.

No âmbito do **laboratório de educação digital** (LED), constituído por uma impressora 3D, portáteis e equipamentos tecnológicos das áreas Artes e Multimédia e STEM, serão dinamizadas AFCD que visam a exploração de atividades de aprendizagem ativa de modo a integrar estas tecnologias digitais, nos processos de ensino, aprendizagem e avaliação, em estreita articulação com o desenvolvimento de atividades curriculares e/ou extracurriculares.

SeguraNet - Este projeto contempla, no âmbito da Cidadania digital, a realização de atividades de sensibilização e de prevenção (palestras, estratégias de debate, entre outras) assim como a criação de artefactos (vídeos, infográficos, bandas desenhadas, jogos didáticos) sobre cuidados a ter para proteger as crianças e os jovens online e promover o bem-estar digital. Estas práticas enquadram-se na candidatura ao Selo de Ouro de Segurança Digital.